



PLANO MUNICIPAL PARA INFÂNCIA E ADOLESCÊNCIA

...

x

1º Avaliação
Outubro/2023

**PLANO MUNICIPAL PARA A INFÂNCIA
E A ADOLESCÊNCIA (PMIA)**

MUNICÍPIO DE VOLTA REDONDA/RJ
2020 - 2029

PREFEITO MUNICIPAL DE VOLTA REDONDA

Antonio Francisco Neto

VICE-PREFEITO

Sebastião Faria

SECRETÁRIO MUNICIPAL

GABINETE DE ESTRATÉGIA GOVERNAMENTAL – GEGOV

Carlos Macedo da Costa

// Coordenadora do PPAC

Paloma de Lavor Lopes

Presidente do CMDCA – sociedade civil

// Articuladora do PPAC

Guaraciara Pouzada de Lavor Lopes

Conselheira do CMDCA – sociedade civil

// Coordenadora de informações PPAC:

Larissa Cristina Garcez Silva

Conselheira do CMDCA – governo

SUMÁRIO

1. Introdução	4
1.1. Município de Volta Redonda.....	5
1.2. Programa Prefeito Amigo da Criança.....	6
2. Diagnóstico municipal da infância e adolescência.....	7
2.1. Saúde.....	7
2.2. Educação	8
2.2.1. Taxa de rendimento por etapa escolar.	8
2.2.2. Matrícula por atendimento Escolar	9
2.3. Sistemas de Garantia de Direitos	10
2.4. Trabalho Infantil.....	12
2.4.1. Número de famílias referenciadas nos serviços de Assistência Social.	12
2.4.2. Número de crianças e adolescentes em situação de trabalho infantil.	13
2.4.3. Formas mais recorrente de trabalho infantil no Município.	13
2.4.4. Territórios com maior incidência de Trabalho Infantil.	14
2.4.5. Adolescentes cumprindo medidas socioeducativas em meio aberto.	15
3. Conceito de Matriz Lógica	15
3.1. Como foi elaborada a Matriz Lógica?	16
4. Matriz Lógica.....	17
5. Linha do tempo e anexos.....	135

1. Introdução

O município de Volta Redonda iniciou sua participação no Programa Prefeito Amigo da Criança - PPAC, elaborado pela Fundação Abrinq no ano de 2017, em sua 6ª Edição. Logo começou a formulação do Plano Municipal para Infância e Adolescência - PMIA, com o propósito de implementar e efetivar os direitos fundamentais das crianças e adolescentes.

O PMIA foi elaborado em 2020 e em seus 10 anos de duração, Este plano durará por 10 anos no município, com as devidas avaliações periódicas. Dentre as ações recomendadas, o Programa preconiza a construção de um planejamento municipal intersetorial e participativo, além disso, promove a participação social, a transparência, a articulação entre a gestão pública e a sociedade civil, a comunicação permanente entre várias instâncias que fazem parte do Sistema de Garantia de Direitos, a consolidação do Conselho Municipal de Direitos da Criança e do Adolescente - CMDCA, dos Conselhos Tutelares, do Fundo Municipal e a criação do Orçamento Criança e Adolescente.

Desta forma, o Prefeito Municipal por meio de seu gabinete, instituiu o Grupo Gestor de Trabalho - GGT para desenvolver, implantar e conduzir o Plano Municipal para Infância e Adolescência - PMIA, fundamentado no Plano Decenal dos Direitos da Criança e do Adolescente - CONANDA (2011). Dentre as atividades sugeridas, o Programa recomenda a criação de uma coordenação municipal intersetorial, compartilhada, participativa e de longo prazo. O PPAC é estratégico, pois desencadeia e estimula a interlocução entre os gestores, as secretarias, as organizações governamentais, os conselhos, as autarquias, e a sociedade civil, tornando a gestão pública mais flexível, eficaz e democrática. Assim, garantir que as políticas públicas sejam direcionadas à infância e a adolescência com excelência e investimento.

O Prefeito de Volta Redonda, por ato decisório, definiu o compromisso de priorizar as crianças e os adolescentes do município em seu mandato, fixando-as como ponto central na geração das políticas públicas. Imputar-se esse desafio, trará transformações,

No ano de 2021, o processo de avaliação do PMIA surge como um desafio no período pós-pandêmico, e ao passo que as mais variadas atividades eram realizadas com as crianças e adolescentes observa-se que o ano de 2020 e toda sua complexidade foram um divisor de águas para a maioria.

Para além disso, a estratégia adotada foi formar um grupo intersetorial que conta com representantes do Gabinete do Prefeito, Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do

Adolescente, Conselho Tutelar, Secretaria Municipal de Ação Comunitária, Secretaria Municipal de Educação, Secretaria Municipal de Saúde, Secretaria Municipal de Planejamento, Fundação Educacional de Volta Redonda, Coordenadoria Municipal da Juventude, Secretaria Municipal de Direitos Humanos, Secretaria Municipal de Cultura, Secretaria Municipal de Transporte e Mobilidade Urbana, Secretaria Municipal de Esporte e Lazer, Secretaria Municipal de Comunicação, Guarda Municipal, Defesa Civil, entre outros.

Os principais responsáveis pela condução do processo de avaliação foram os representantes dos setores citados acima, nomeados pelo Portaria nº 061/2022, que constitui e designa Grupo Gestor Coordenador da avaliação das ações de implementação do Plano Municipal para Infância e Adolescência – PMIA, um grupo que conta com mais de 20 participantes e a diversidade de temáticas abordadas nos encontros contribuíram para um processo de avaliação próximo da realidade. Em consonância, foram realizadas 10 (dez) reuniões com o grupo completo, e algumas setoriais com as Secretarias de Saúde, Educação e Assistência Social.

Após finalizar as revisões enquanto Grupo Gestor Coordenador, o mapa com as matrizes lógicas ficou disponível no site <https://www.voltaredonda.rj.gov.br/> (site oficial do município) para que toda população pudesse ter acesso, e foi divulgada amplamente nas redes sociais e via Ofício Circular a realização de uma Consulta Pública que foi realizada no dia 23/10/2023, em que a população apresentou seus pontos de vistas acerca da avaliação. Em sequência, no dia 24/10/2023 a 1ª avaliação foi aprovada pelo CMDCA via deliberação nº 099/2023. O prefeito participou e/ou incentivou de todo processo e etapas de mobilizações, entretanto, foi representado na Consulta Pública pelo Secretário e Subsecretária do GEGOV - Gabinete De Estratégia Governamental, Sr. Carlos Macedo e Srª Luzia Pinto Suhett.

1.1. Município de Volta Redonda

Volta Redonda é um dos principais municípios do estado do Rio de Janeiro. Possui relevância significativa para a economia regional e estadual. A cidade também tem papel fundamental na História do desenvolvimento industrial do Brasil, abrigando a maior usina siderúrgica da América Latina, por isso que é também conhecida como a "Cidade do Aço".

É um município brasileiro, da Região Sudeste do país; está a 125 km da capital do estado do Rio de Janeiro; está inserido na mesorregião Sul Fluminense, fica a 325 km da

cidade de São Paulo, a 185 km de Minas Gerais e a 110 km do Porto de Sepetiba em Angra dos Reis. Também conhecido como a "Cidade do Aço", por abrigar a Companhia Siderúrgica Nacional (CSN). (PMVR, 2019).

A cidade é cortada pelo Rio Paraíba do Sul pelo meio, no sentido sudoeste- leste, sendo a principal fonte de abastecimento de água do município e também responsável pelo seu nome, ficando a área urbana do Município situada às suas margens, em uma planície circundada por colinas. (IBGE, 2016).

Do ponto de vista topográfico, o território municipal está distribuído em uma área de 182 km², o que a torna a maior cidade do Sul Fluminense e a terceira maior do interior do estado. Pode ser dividido em duas grandes áreas: a área de planície aluvial e a área de "mar de morros". (IBGE, 2011).

De acordo com censo do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE em 2022:

- População do Município: 261.584 pessoas;
- Gentílico: volta-redondense;
- Densidade Demográfica: 1.436,45 hab/km.

1.2. Programa Prefeito Amigo da Criança

O PPAC propõe um novo desafio ao município: a elaboração e a institucionalização, de forma articulada, intersetorial e participativa, de um Plano Municipal para Infância e Adolescência — o PMIA, com prazo de vigência de 10 anos.

O objetivo do Plano Municipal para a Infância e Adolescência é definir diretrizes, ações e metas, com a construção de indicadores de monitoramento das políticas públicas direcionadas ao cumprimento dos direitos das crianças e dos adolescentes nos próximos dez anos, a contar de sua publicação.

A elaboração e institucionalização do referido Plano potencializam as chances de continuidade das ações previstas, ainda que o período de vigência do documento ultrapasse a duração do mandato municipal. Dessa forma, é possível superar os planos governamentais de curto prazo, visando políticas de médio e longo prazo que realmente transformem as condições de vida de crianças e adolescentes. Além disso, favorece o desenvolvimento de capacidades locais na formulação de políticas públicas, cujo significado é o desenvolvimento

da habilidade das pessoas para, localmente, entender e definir necessidades, fixar objetivos e trabalhar para alcançá-los.

Como primeira abordagem, considera-se que o Plano Municipal para Infância e Adolescência - PMIA atravessará gestões, ancorado na Convenção dos Direitos da Criança e no Estatuto da Criança e do Adolescente - ECA, estabelecendo a proteção integral de zero a dezoito anos incompletos.

2. Diagnóstico municipal da infância e adolescência

Os dados apresentados a seguir foram requeridos às Secretarias Municipais de Educação, Saúde, Ação Comunitária, Conselho Tutelar I e II, tendo como referência os anos de 2020, 2021, 2022 e primeiro semestre de 2023.

No plano de ação e aplicação do CMDCA de 2023-2024 consta a realização de um diagnóstico da situação das crianças e adolescentes no município. O objetivo deste levantamento de dados se encontra na necessidade de atualização do diagnóstico referente à situação atual da infância e da adolescência no município de Volta Redonda, uma vez que, o último levantamento ocorreu no ano de 2018.

2.1. Saúde

Tabela 1: Saúde Neonatal

	2020	2021	2022	1º semestre 2023
Número de óbitos maternos	02	08	00	00
Número de óbitos infantis (até 01 ano)	36	30	35	09
Número de óbitos na infância (de 01 ano até 04 anos, 11 meses e 29 dias)	02	07	08	05
Taxa de mortalidade infantil (até 01 ano) por 1000 nascidos vivos	11,9	10,2	12,9	5,95
Nascidos vivos de mães adolescentes (até 19 anos)	291	266	230	143
Proporção percentual de nascidos vivos de mães adolescentes	9,6	9,0	8,5	9,5

Fonte: Tabnet SES-RJ e DATASUS em 27/09/2023.

Um ponto essencial que podemos observar são os casos de óbitos maternos no município que em 2022 e até o momento em 2023 totalizam zero caso. Abaixo apresentamos os dados referentes ao ano de 2023

Tabela 2: Número de Óbitos Infantis (até 01 ano), residentes em Volta Redonda.

	JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO
Nº Óbitos Infantis	00	01	03	02	00	03	05	02

Fonte: DATASUS em 28/09/2023.

Tabela 3: Número de nascidos vivos, residentes em Volta Redonda.

	JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO
Nº Nascidos Vivos	276	228	246	264	261	237	198	201

Fonte: DATASUS em 28/09/2023.

Tabela 4: Mortalidade Infantil (até 01 ano), residentes em Volta Redonda.

Informação	Janeiro a Agosto
Nº Óbitos Infantis	16
Nº Nascidos Vivos	1911
Taxa de Mortalidade Infantil	8,4

Fonte: Tabnet SES-RJ e DATASUS em 28/09/2023.

2.2. Educação

2.2.1. Taxa de rendimento por etapa escolar.

Os dados apresentados foram extraídos do Censo Escolar 2022 e da Chamada Escolar, ambos sob responsabilidade da Secretaria Municipal de Educação.

Tabela 5: Taxa de rendimento por etapa escolar/2020.

Ano referencial: 2020	Reprovação	Abandono	Aprovação
Anos Iniciais	1,5% (218 reprovações)	3% (430 abandonos)	95,5% (13.683 aprovações)
Anos Finais	0,6% (66 reprovações)	5,9% (641 abandonos)	93,5% (10.137 aprovações)
Ensino Médio	0% (0 reprovações)	8,4% (66 abandonos)	91,6% (606 aprovações)

Fonte: Censo Escolar 2022.

Tabela 6: Taxa de rendimento por etapa escolar/2021.

Ano referencial: 2021	Reprovação	Abandono	Aprovação
Anos Iniciais	2,2% (319 reprovações)	0,5% (72 abandonos)	97,3% (14.092 aprovações)
Anos Finais	0,7% (76 reprovações)	2,5% (271 abandonos)	96,8 % (10.481 aprovações)
Ensino Médio	0% (0 reprovações)	6% (27 abandonos)	94% (428 aprovações)

Fonte: Censo Escolar 2022.

Tabela 7: Taxa de rendimento por etapa escolar/2022.

Ano referencial: 2022	Reprovação	Abandono	Aprovação
Anos Iniciais	11,5% (1.633 reprovações)	0,3% (43 abandonos)	88,2% (12.626 aprovações)
Anos Finais	5% (636 reprovações)	1% (107 abandonos)	94% (10.084 aprovações)
Ensino Médio	2% (04 reprovações)	3% (06 abandonos)	95% (194 aprovações)

Fonte: Censo Escolar 2022.

2.2.2 Demanda reprimida/crianças em fila de espera.

Tabela 8: Demanda reprimida/crianças em fila de espera em creches.

Ano	Inscrições	Atendidos	Aguardando vaga	%
2020	3061	2437	624	20
2021	2182	2094	88	4
2022	2222	2169	53	3
2023	3111	3014	97	3

Fonte: Chamada Escolar, levantamento realizado em 27/09/2023.

Tabela 9: Demanda reprimida/crianças em fila de espera na pré-escola.

Ano	Inscrições	Atendidos	Aguardando vaga	%
2020	486	186	0	0
2021	650	650	0	0
2022	605	605	0	0
2023	778	778	0	0

Fonte: Chamada Escolar, levantamento realizado em 27/09/2023.

2.2.2. Matrícula por atendimento Escolar

Tabela 10: Número total de matrículas.

Ano	Matrículas totais	Creche	Pré-escola	Anos Iniciais	Anos Finais	EJA presencial
2020	36.116	4.445	5.309	14.332	10.844	1.186

2021	35.205	4.084	4.952	14.483	10.827	859
2022	34.432	3.994	4.654	14.202	10.728	854
2023	34.531	4.432	4.678	13.999	10.525	897

Fonte: Censo Escolar 2022.

Tabela 11: Número total de matrículas na Educação Especial.

Ano	Matrículas totais	Creche	Pré-escola	Anos Iniciais	Anos Finais	EJA presencial
2020	830	57	114	385	242	32
2021	1.018	67	121	459	311	60
2022	1.133	108	163	468	334	60
2023	1.496	133	205	604	362	192

Fonte: Censo Escolar 2022.

2.3. Sistemas de Garantia de Direitos

Durante o no período que compreende de 01/01/2020 até 25/09/2023, foram extraídos do Sistema de Informações Sistema de Informação Para Infância e Adolescência – SIPIA, as seguintes informações:

Tabela 12: Direito Violado por Faixa Etária

Faixa Etária	Número
0-5 anos	135
6-11 anos	184
12-17 anos	299

Fonte: SIPIA.

Na tabela 12 vemos que a idade mais agravada é a de 13 anos, que totaliza 71 casos registrados, e a menos agravada é a de 0 anos, que totaliza 09 casos registrados.

Tabela 13: Direito Violado por Sexo

Sexo	Número
Feminino	356
Masculino	269

Fonte: SIPIA.

Neste caso, cumpre ressaltar que Trans Feminino e Trans Masculino não obtiveram casos, dessa forma, os dados apresentam apenas os sexos Feminino e Masculino na tabela 13.

Tabela 14: Direito Violado por Cor/Raça

Cor/Raça	Número
Amarela	03
Branca	244
Indígena	02
Negra	111
Parda	120
Não Informado	148

Fonte: SIPIA.

Na tabela 14 vemos que a cor mais agravada é o branco, seguida dos não informaram sua cor/raça.

Tabela 15: Direito Violado por Localidade

Bairro	Número
Açude	06
Água Limpa	41
Aterrado	17
Belmonte	17
Belo Horizonte	03
Brasilândia	01
Caieira	09
Casa de Pedra	05
Conforto	20
Coqueiros	01
Eucaliptal	28
Jardim Amália	10
Jardim Belvedere	06
Jardim Normandia	02
Jardim Ponte Alta	07
Jardim Tiradentes	04
Jardim Vila Rica – Tiradentes	05
Mariana Torres	03
Minerlândia	04
Monte Castelo	18
Morro da Conquista	02
Morro São Carlos	01
Niterói	05
Nossa Senhora das Graças	03
Padre Josimo	01
Parque das Ilhas	14
Ponte Alta	03

Retiro	14
Rústico	01
Santa Cruz	03
Santa Cruz II	01
Santa Rita do Zarur	02
Santo Agostinho	129
São Carlos	08
São Cristóvão	03
São Geraldo	07
São João	04
São Lucas	17
São Sebastião	01
Sessenta	03
Siderlândia	06
Siderópolis	02
Vale Verde	01
Vila Americana	44
Vila Brasília	01
Volta Grande	18
Vila Santa Cecília	04
Vilage Sul	01
Voldac	04
Volta Grande II	03
Três Poços	88
Roma	23
Duzentos e Quarenta e Nove	04

No que diz respeito à maior incidência de direitos violados de acordo com a localidade, vemos na tabela 15, que o bairro Santo Agostinho tem o maior quantitativo, seguido do bairro Três Poços.

2.4. Trabalho Infantil

Os dados apresentados foram extraídos do Registro Mensal de Atendimentos (RMA), que é um sistema onde são registradas mensalmente as informações relativas aos serviços ofertados e o volume de atendimentos no Centro de Referência Especializados de Assistência Social (CREAS) e em outros serviços da Assistência Social. As informações adicionais foram colhidas junto a Gestão do Programa de Erradicação do Trabalho Infantil – PETI.

2.4.1. Número de famílias referenciadas nos serviços de Assistência Social.

Neste tópico nos referimos às famílias referenciadas ao Centro de Referência Especializado de Assistência Social – CREAS, que é uma unidade pública e estatal de abrangência municipal que oferta o Serviço de Proteção e Atendimento Especializado a Famílias e Indivíduos (PAEFI), que atende famílias com um ou mais de seus membros em situação de ameaça ou violação de direitos, e o Serviço de Proteção Social a Adolescentes em Cumprimento de Medida Socioeducativa em Meio Aberto, destinado a adolescentes de 12 a 18 anos incompletos, ou jovens de 18 a 21 anos, em cumprimento de medida socioeducativa de Liberdade Assistida e de Prestação de Serviços à Comunidade e suas famílias.

Tabela 16: Número de famílias referenciadas nos serviços de Assistência Social.

ANO	Nº FAMÍLIAS REFERENCIADAS
2020	253
2021	730
2022	1184
2023(Jan à Jun)	1014

O número de famílias referenciadas evidencia a somatória dos valores informados nos meses do ano ao tópico novos casos (famílias ou indivíduos) inseridos no acompanhamento pelo PAEFI durante o mês de referência, conforme formulário RMA.

2.4.2. Número de crianças e adolescentes em situação de trabalho infantil.

No item em tela os dados versam acerca de crianças e adolescentes em situação de trabalho infantil (até 15 anos), de acordo com formulário RMA, que foram encaminhadas ao CREAS, visto que o trabalho infantil se configura como uma violação de direitos.

Tabela 17: Número de crianças e adolescentes em situação de trabalho infantil.

ANO	Nº CRIANÇAS E ADOLESCENTES
2020	63
2021	55
2022	180
2023 (Jan à Jun)	46

2.4.3. Formas mais recorrente de trabalho infantil no Município.

De acordo com informações colhidas junto à equipe da Gestão do PETI, dentre os tipos de trabalho infantil, majoritariamente, identifica-se venda nas ruas, seguido de aliciamento para atividades ilícitas e trabalho em coleta de material reciclado.

Segundo o Caderno de Orientações Técnicas para o aperfeiçoamento da gestão do Programa de Erradicação do Trabalho Infantil – PETI, publicado em Junho de 2018 pelo Ministério do Desenvolvimento Social, a realização de trabalho nas ruas antes dos 18 anos de idade é proibida desde a edição da Consolidação das Leis do Trabalho em 1943. A proibição deve-se à natural falta de atenção das crianças e adolescentes que, nas ruas, estão sujeitos a um maior risco de acidentes e perigos. O trabalho realizado nas ruas não representa qualquer tipo de proteção à criança e ao adolescente, expondo-os a uma série de riscos que poderão ter consequências irreversíveis ao seu desenvolvimento, o que justifica a sua caracterização dentre as piores formas de trabalho infantil.

O trabalho de crianças e adolescentes em atividades ilícitas, com destaque à associação ao tráfico de drogas, é vedado - assim como aos adultos, caracterizado como uma das piores formas de trabalho infantil. A prevenção e a erradicação do trabalho infantil em atividades ilícitas é um processo complexo, pois pode também envolver a responsabilização do adolescente. Isso exige o aprimoramento das políticas públicas e ações intersetoriais integradas, para defesa, promoção e proteção dos direitos da criança e do adolescente, em caráter de urgência.

O trabalho insalubre é aquele prestado em condições que expõem o trabalhador a agentes nocivos à saúde, acima dos limites de tolerância fixados em razão da natureza e da intensidade do agente e do tempo de exposição aos seus efeitos (CLT, art. 189, e NR 15).

Sendo assim, fica evidente que, as crianças e adolescentes de Volta Redonda que vivenciam o trabalho infantil encontram-se exercendo atividades listadas como Piores Formas de Trabalho Infantil.

2.4.4. Territórios com maior incidência de Trabalho Infantil.

No que se refere à localidade de incidência do trabalho infantil, identificamos que em sua maioria crianças e adolescentes em situação de trabalho precoce recorrem aos bairros mais centrais da cidade, onde tem maior circulação de pessoas pelo fato de serem áreas comerciais. Podemos destacar como locais de maior incidência os bairros Vila Santa Cecília,

Amaral Peixoto e Retiro.

2.4.5. Adolescentes cumprindo medidas socioeducativas em meio aberto.

O número de adolescentes cumprindo medidas socioeducativas em meio aberto evidencia a somatória dos valores informados nos meses do ano ao tópico Total de novos adolescentes em cumprimento de medidas socioeducativas (LA e ou PSC), inseridos em acompanhamento no mês de referência, conforme formulário RMA.

Tabela 18: Número de adolescentes cumprindo medidas socioeducativas em meio aberto.

ANO	No DE ADOLESCENTES MSE/MA
2020	43
2021	41
2022	49
2023 (Jan à Jun)	46

3. Conceito de Matriz Lógica

A Matriz de Marco Lógico (MML), ou Matriz Lógica (ML) ou Quadro Lógico é uma ferramenta utilizada para estabelecer a lógica nos projetos de impacto social.

Basicamente, a Matriz Lógica informa sobre a lógica dos projetos de impacto social, facilita o planejamento e funciona como referência nos processos de monitoramento e avaliação do projeto.

Apesar de não serem muito utilizadas no contexto de projetos nacionais, essas ferramentas são requisitos primordiais para agências financiadoras internacionais. Se bem elaboradas permitem que os processos de avaliação e monitoramento sejam realizados de maneira mais efetiva e auxilia no controle das informações.

A Matriz Lógica (ML) é uma ferramenta para facilitar o processo de conceptualização, elaboração, execução e avaliação de projetos. Seu objetivo é dar estrutura ao processo de planejamento e informação essencial relativa ao projeto. Pode ser utilizado em todas as etapas de preparação do projeto: programação, identificação, orientação, análise, apresentação perante os comitês de avaliação, execução e avaliação ex-post.

O propósito da inclusão da Matriz Lógica no PMIA é evitar que este se torne mais um "plano de gaveta". Este é um plano em que todo o processo de elaboração descrito até aqui e que se verá pelas matrizes se espera não corresponder a, apenas, mais uma tarefa proposta pelo Programa Prefeito Amigo da Criança - PPAC e sim a uma ferramenta de trabalho sólida, concreta, efetiva, eficaz e eficiente da gestão pública para a política pública municipal para a Infância e Adolescência usada, controlada, fiscalizada por toda população.

3.1. Como foi elaborada a Matriz Lógica?

- Problema Central - aponta uma situação negativa identificada no município que se deseja resolver, amenizar ou melhorar. Ele deve ser redigido da forma mais precisa e resumida possível, de modo que seja entendido por todos, evitando distorções de interpretação. Foi inspirado na pergunta do problema central do PMIA Digital e da metodologia participativa utilizada no Fórum Popular.
- Objetivo de Impacto - consiste na transformação do problema central (situação negativa) em uma situação futura desejada. Ou seja, deve expressar a situação positiva ou favorável que se quer alcançar, que represente a solução ou redução do que foi registrado como problema central.
- Resultado Esperado/Meta - o atingimento de um resultado esperado/ meta deve contribuir para o alcance do objetivo de impacto e, portanto, para a solução ou a redução do problema central. Ele deve expressar uma situação concreta que deverá ser atingida ao final da execução da ação escolhida para produzi-lo. Foi abordada a metodologia participativa da árvore de problema tanto no PMIA Digital quanto no Fórum Popular.
- Indicador de Resultado - deve cumprir a função de indicar, por meio de fatos ou de dados, se o resultado esperado ou a meta foi alcançada e em que medida (integralmente ou parcialmente). A depender da complexidade do resultado esperado ou meta, será necessário mais de um indicador, que permita um acompanhamento integral do andamento do resultado esperado/metabol. Os indicadores de resultado devem corresponder a um fato observável ou a um dado que seja capaz de dizer se o resultado foi atingido, e em que grau.

- Meios de Verificação - deve apontar onde os indicadores de resultado poderão ser encontrados. O propósito do meio de verificação é permitir que qualquer pessoa que leia o Plano saiba onde encontrar os indicadores de resultado e possa acompanhar o andamento dos resultados esperados metas.

4. Matriz Lógica

12 Matrizes Lógicas da Educação da Criança e do Adolescente

Problema central: A demanda de crianças de 0 a 3 anos de idade não ser alcançada em sua totalidade nas creches públicas de horário integral

Objetivo de impacto: Atender toda a demanda de crianças de 0 a 3 anos nas creches em horário integral

ODS:

4 EDUCAÇÃO DE QUALIDADE



8 TRABALHO DECENTE E CRESCIMENTO ECONÔMICO



ODS 04- Assegurar a educação inclusiva e equitativa de qualidade e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida de todos

ODS 8- Promover o crescimento econômico sustentado, inclusivo e sustentável, emprego pleno e produtivo e trabalho decente para todos

RESULTADOS ESPERADOS	INDICADORES DE RESULTADO	MEIOS DE VERIFICAÇÃO	AÇÕES OU PROJETOS	RESPONSÁVEL	DATAS PREVISTAS		FONTES DE RECURSOS	ENVOLVIDOS
					INÍCIO	TERMINO		
Atender 50% das solicitações de creche de crianças de 0 a 3 anos em horário integral	Índice de acesso às creches= N° de crianças que estão na lista de espera para creche/ num total de crianças que acessaram as creches x 100	Chamada Escolar Sistema Portalzinho Censo Escolar Processo Administrativo	Criar 3 (três) creches em período integral	SME	2020	2020	SME MEC FUNDEB FMDE	CME IPPU SEPLAG SMF SMF GEGOV CGM PGM SECOM

	Taxa de Crianças que acessaram as creches públicas= N° de crianças de 0 a 3 anos que foram atendidas em creches públicas/ num total de crianças de 0 a 3 nos no município x 100	Jornais Outdoor Rádio	Ampliar em 85 o número de turmas nas unidades de creche em tempo integral	SME	2020	2025	SME FMDE	CME CGM PGM SMA SEPLAG SMF GEGOV	
			Realizar concurso público para professores, orientadores pedagógicos educacionais, cuidadores	SME	2020	2025	SME FMDE	CME FEVRE SMA SEPLAG SMF CGM GEGOV PGM SECOM	

Área temática: Educação

Problema central: Atendimento inadequado à demanda de estudantes com necessidades educativas especiais

Objetivo de impacto: Adequar todas as condições possíveis para a inclusão de estudantes com necessidades educativas especiais

ODS:



4 EDUCAÇÃO DE QUALIDADE



8 TRABALHO DECENTE E CRESCIMENTO ECONÔMICO

ODS 4- Assegurar a educação inclusiva e equitativa de qualidade e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos

ODS 8- Promover o crescimento econômico sustentado, inclusivo e sustentável, emprego pleno e produtivo e trabalho decente para todos

RESULTADOS ESPERADOS	INDICADORES DE RESULTADO	MEIOS DE VERIFICAÇÃO	AÇÕES OU PROJETOS	RESPONSÁVEL	DATAS PREVISTAS		FONTES DE RECURSOS	ENVOLVIDOS
					INICIO	TERMINO		
Garantir a acessibilidade em 90% das escolas do município	Índice de acessibilidade = $\sqrt[4]{(\text{Número de escolas com acessibilidade física} / \text{N}^\circ \text{ total de escolas}) \times (\text{Número de escolas com acessibilidade em auditiva} / \text{N}^\circ \text{ total de escolas}) \times (\text{Número de escolas com acessibilidade visual} / \text{N}^\circ \text{ Total de escolas}) \times (\text{Número de escolas com atendimento total da demanda de cuidadores} / \text{N}^\circ \text{ Total de escolas})}$	Fichas de encaminhamento Avaliação in loco com relatório dos encaminhamentos Processos administrativos Diário Oficial (Contratação de profissionais) Jornais	Adaptar todas as escolas da rede municipal de ensino para se ter acessibilidade	SME FEVRE	2020	2029	SME MEC FUNDEB FMDE	CME FMDE SMI IPPU SEPLAG SMF CGM PGM GEGOV SECOM SMIDH COPEDE

<p>Garantir atendimento especializado em necessidades educativas especiais em 95% das escolas de rede municipal de ensino</p>	<p>Taxa de profissionais capacitados = (Número de profissionais atingidos por capacitação / Número total de profissional) x 100</p>	<p>Criar um laboratório em 3 (três) escolas públicas para pessoa com espectro autista</p>	<p>SME</p>	<p>2020</p>	<p>2027</p>	<p>SME FMDE MEC FUNDEB</p>	<p>MEC CME SMI IPPU SEPLAG S SMF CGM PGM GEGOV SECOM SMIDH COMPEDE</p>
	<p>Taxa de formação continuada = (Número de profissionais em formação continuada/Número de profissionais em contato constante com estudantes)</p>	<p>Criar um centro de atendimento educacional especializado para as crianças e adolescentes com necessidades educativas especiais</p>	<p>SME</p>	<p>2020</p>	<p>2024</p>	<p>SME FMDE FUNDEB MEC</p>	<p>FEVRE CME SMI IPPU SEPLAG SMF CGM PGM GEGOV SMDH COMPEDE</p>

		<p>Folha de pagamento (para identificar número total de funcionários)</p> <p>Processos administrativos</p> <p>Relatório do setor de implementação da educação especial</p>	<p>Capacitar de maneira continuada os profissionais da rede municipal de ensino no atendimento às crianças e adolescentes com necessidades educativas especiais</p>	<p>SME FEVRE</p>	<p>2020</p>	<p>2029</p>	<p>MEC SME FMDE</p>	<p>CME CMDCA CT GEGOV SMF SEPLAG CGM PGM SMEL SMC SECOM SMDH COMPEDE</p>
			<p>Garantir através de lei que as escolas particulares se adequem às diretrizes elaboradas pelo município de atendimento da criança e adolescente com necessidades educativas especiais</p>	<p>SME FEVRE</p>	<p>2020</p>	<p>2021</p>	<p>SME FEVRE</p>	<p>CME CMDCA CMVR PGM CGM SMAC SMDH COMPEDE CMAS Escolas Particulares</p>

			Sugerir através de normativas próprias ao governo do estado de que se cumpra a legislação para que as escolas estaduais em Volta Redonda se adequem ao atendimento da criança e adolescente com necessidades educativas especiais	SME FEVRE	2021	2021	SME FEVRE	CEE CME PGM SEEDUC SMIDH COMPEDE
--	--	--	---	--------------	------	------	--------------	---

Área temática: Educação

Problema central: Inexistência de um sistema de busca ativa para o acesso a Escola das crianças de 4 anos

Objetivo de impacto: Incluir todas as crianças de 4 anos na pré-escola conforme legislação vigente



ODS 04 – Assegurar a educação inclusiva e equitativa de qualidade e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida de todos

ODS 8- Promover o crescimento econômico sustentado, inclusivo e sustentável, emprego pleno e produtivo, trabalho decente para todos

RESULTADOS ESPERADOS	INDICADORES DE RESULTADO	MEIOS DE VERIFICAÇÃO	AÇÕES OU PROJETOS	RESPONSÁVEL	DATAS PREVISTAS		FONTES DE RECURSOS	ENVOLVIDOS
					INÍCIO	TÉRMINO		
Ter 95% das crianças de 4 anos na pré-escola, incluídos os alunos não manifestos	Índice de busca ativa de crianças de 4 anos = $[(n^\circ \text{ de crianças de 4 anos que foram matriculadas na pré escola} / n^\circ \text{ total de crianças de 4 anos no município}) \times 100 / (n^\circ \text{ de crianças de 4 anos não matriculadas na pré escola} / n^\circ \text{ total de crianças de 4 anos no município}) \times 100]$	Prontuário Eletrônico da SMS Sistema e-SUS AB Processo Administrativo	Ter um fluxo de informação em que a Educação, a Assistência Social e a Saúde identifiquem a vida de cada criança e adolescente nos serviços da rede e possa realizar em conjunto uma criteriosa busca ativa.	EPD SME SMS SMAC	2020	2025	SME EPD SMS SMAC	FBG CME CMDCA CMS FEVRE SEPLAG SMF CGM PGM GEGOV SECOM CMAS

			Já existe um plano de marketing para a chamada escolar através de outdoor, rede social, Portalvr, rádio, panfletos, Conselho Tutelar, Ministério Público, Defensoria Pública, Associação de Moradores, Conselho Comunitário Escolar.	SME	2020	2023	SME FMDE SECOM	SECOM FEVRE FMDE GEGOV
			Realizar contratação de agentes da educação que possam fazer busca ativa a crianças de 4 anos no município, em conjunto com o Programa Criança Feliz – SMAC e agentes comunitários de saúde	SME SMAC SMS	2020	2027	SME FMDE	FMDE GEGOV SMF SEPLAG CGM PGM SECOM
			Realizar a busca ativa através do Programa Criança Feliz - SMAC	SMS SME SMAC	2020	2024	SME FMDE FMS FNS MS FUNDEB MEC	SMS CMS FMDE CME CT CMDCA SMA SEPLAG FEVRE SMF CGM PGM GEGOV SECOM

Área temática: Educação

Problema central: Esporte e Lazer em crianças e adolescentes em todas as escolas do município

Objetivo de impacto: Propiciar condições efetivas de aprendizagem em crianças e adolescentes através da frequência sistematizada de professores

ODS:  ODS 04 - Assegurar a educação inclusiva e equitativa de qualidade e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida de todos

RESULTADOS ESPERADOS	INDICADORES DE RESULTADO	MEIOS DE VERIFICAÇÃO	AÇÕES OU PROJETOS	RESPONSÁVEL	DATAS PREVISTAS		FONTES DE RECURSOS	ENVOLVIDOS
					INÍCIO	TÉRMINO		
Reduzir em 80% o absenteísmo de professores nas escolas do município	Taxa de absenteísmo de professores no município = (nº de atestados autorizados no exercício / nº de atestados autorizados exercício anterior)*100	Relatórios de Monitoramento dos atestados	Criar um programa de vida saudável para os professores (Disponibilizar uma equipe interdisciplinar e apurar doenças com maior incidência)	SMS	2020	2029	SME FNDE	SME CME FEVRE CMS SMAC SMEL SECOM CMPD
		Processo Administrativo						
		Relatório Síntese FICAI	Realizar concurso público para Agente Escolar, Cuidador, Orientadora Pedagógica, Orientadora Educacional, Supervisora Escolar. Chamar os aprovados no concurso para Docente I e II (o concurso está válido até setembro de 2023)	SME	2020	2025	SME FEVRE	FMDE SMA SEPLAG SMF CGM PGM GEGOV SECOM
Relatório Anual e Produtividades	Escolares do Município Avaliação do SAEB	Criar um banco com professores substitutos possíveis por conta de licenças médicas dos professores titulares	SME	2020	2029	SME FEVRE	CME FME FNDE SMA SMF	

								SEPLAG GEGOV SECOM PGM CGM
			<p>Criar no organograma da Educação e realizar concurso público para equipe multidisciplinar composta pelos seguintes profissionais: psicólogo, assistente social, psicopedagogo, fonoaudiólogo, garantindo pelo menos um atendimento semanal em cada uma das escolas municipais</p>	SME FEVRE	2020	2029	SME FEVRE	CME CMS SMA SEPLAG SMF SECOM GEGOV SMS SMAC CGM

Área temática: Educação

Problema central: Envolvimento de Crianças e Adolescentes em brigas e violências físicas

Objetivo de impacto: Trabalhar o tema da comunicação não violenta com crianças, adolescentes e responsáveis

ODS:



ODS 16 – Promover sociedades pacíficas e inclusivas para o desenvolvimento sustentável, proporcionar o acesso à justiça para todos e construir instituições eficazes, responsáveis e inclusivas em todos os níveis

RESULTADOS ESPERADOS	INDICADORES DE RESULTADO	MEIOS DE VERIFICAÇÃO	AÇÕES OU PROJETOS	RESPONSÁVEL	DATAS PREVISAS		FONTES DE RECURSOS	ENVOLVIDOS
					INÍCIO	TERMINO		
<p>Criar espaços de discussão e práticas que abordem temas sobre como identificar e articular os casos de violência física bem como aprender e cultivar a prática da comunicação não violenta entre crianças e adolescentes, atingindo 80% do público de 3 a 10 anos</p>	<p>Índice de encontros (Qntdade de escolas de 6º ao 9º ano por projeto/ Qntdade total de escolas 6º ao 9º anos x (Qntdade de encontros por projeto / Qntidade total de encontros)</p>	<p>Atas de reuniões Processo administrativo Lista de Presença Portal VR</p>	<p>Implementar o Projeto “Pacific’Arte”, o qual trabalhe por meio da arte a comunicação não violenta do 6º ao 9º ano, abordando temas de interesses às crianças e adolescentes, auxiliando-os, de forma lúdica, a enfrentarem as dificuldades e diferenças sem fazerem uso de agressões</p>	<p>SME SMAC</p>	<p>2025</p>	<p>2029</p>	<p>GM</p>	<p>FEVRE CMCSP CCSE (Conselho Comunitário de Segurança Escolar) GM PM SESP CMPD GEGO V MC FINAD FMAS SMC SMEL</p>

	<p>Índice da Criação de 1 cartilha sobre comunicação não violenta (Soma dos pesos das etapas executadas/ Total de etapas da ação) x 100</p>		<p>Criar uma cartilha de atividades lúdicas que auxiliem responsáveis a identificar e trabalhar sentimentos e emoções agressivas com as crianças de 3 a 10 anos</p>	<p>CMPD SME EPD SMAC SMS</p>	<p>2021</p>	<p>2024</p>	<p>GEGOV</p>	<p>CMDCA SECOM SME FEVRE SMS SMC SMEL COORDJUV GM SEPLAG SMF CCA FJSFA CT FBG</p>
	<p>Índice da Criação do manual técnico (Soma dos pesos das etapas executadas/ Total de etapas da ação) x 100</p>		<p>Criar um manual técnico que aborde as articulações de rede necessárias a serem feitas em caso de violência física</p>	<p>SMAC</p>	<p>2021</p>	<p>2024</p>	<p>SMAC</p>	<p>GM SMS CMDCA CT CCA VR FJSFA SMF GEGOV SEPLAG SME FEVRE FBG</p>

Área temática: Educação

Problema central: Não existência de espaços públicos que abordem o tema da violência sexual da infância e adolescência

Objetivo de impacto: Criar espaços de diálogo sobre violência sexual

ODS:



ODS 03 – Assegurar uma vida saudável e promover o bem-estar para todos, em todas as idades

RESULTADOS ESPERADOS	INDICADORES DE RESULTADO	MEIOS DE VERIFICAÇÃO	AÇÕES OU PROJETOS	RESPONSÁVEL	DATAS PREVIS TAS		FONTES DE RECURSOS	ENVOLVIDOS
					INÍCIO	TÉRMINO		
Attingir 80% dos profissionais de creches e escolas e de crianças do 1º ao 5º ano quanto à capacitação na temática de prevenção universal e indicada à violência sexual	Índice de creches atingidas (Qtd de creches formadas/Qtd total de creches)x Qtd de encontros realizados/ Qtd total de encontros planejados]	Cronogramas de trabalho Atas de reuniões Processo administrativo	Realizar formação, através de profissionais especializados, da rede municipal de educação sobre como desenvolver projetos que trabalhem a proteção à violência sexual com responsáveis de alunos dos anos iniciais (creches)	SME SMAC SMDH	2029	2029	SME GM	FEVRE CMCSP CMDCA GEGOV SMAC SMA FINAD SECOM CT SMEL SMC

	<p>Índice de tempo de formação (Nº de meses trabalhados para cada creche/Qtd de meses que a creche trabalha) x 100</p> <p>Índice de pais capacitados em prevenção à violência sexual: (Nº de pais de creches e ed. Infantil atingidos/ Nº total de pais de creches e ed.infantil atingidos) x 100</p>		<p>Realizar formação com os pais ou responsáveis para que estes trabalhem a proteção e identificação de violência sexual com os filhos de anos iniciais (creches) e de 1º ao 5º ano da rede municipal</p> <p>Criar cartilha informativa sobre como e onde procurar ajuda caso esteja em sofrimento de violência</p>	<p>SME SMAC</p> <p>SMAC SMS</p>	<p>2021</p> <p>2023</p>	<p>2029</p> <p>2029</p>	<p>SME</p> <p>SECOM GM</p>	<p>FEVRE CMCSP CME FME CMDCA GM SMC SMEL CT GEGOV</p> <p>GEGOV GM SME FEVRE SMDH PGM CGM SEPLAG SMS SMF CMDCA FJSFA FBG CT</p>
	<p>Índice da Criação de 1 cartilha informativa (Soma dos pesos das etapas executadas/ Total de etapas da ação) x 100</p> <p>Índice da Criação do manual técnico (Soma dos pesos das etapas executadas/</p>		<p>Criar Manual Técnico e informativo sobre o fluxo de atendimento de crianças e adolescentes vítimas de violência sexual para manejo desses casos entre as instituições</p>	<p>SMAC SMS SMDH</p>	<p>2021</p>	<p>2023</p>	<p>SMAC SECOM</p>	<p>GM CMAS FBG SMDH SMEL SMC CMPD SME FEVRE GEGOV SEPLAG SMF SMS CT CMS</p>

	Total de etapas da ação) x 100							CMDCA FBG CME
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	---------------------

Área Temática: Educação

Problema central: Dificuldade em identificar violências psicológicas sofridas por crianças e adolescentes

Objetivo de impacto: Melhorar a identificação de violências psicológicas sofridas por crianças e adolescentes

ODS:



ODS 03 – Assegurar uma vida saudável e promover o bem estar para todos, em todas as idades

ODS 16 – Promover sociedades pacíficas e inclusivas para o desenvolvimento sustentável proporcionar o acesso à justiça para todos e construir instituições eficazes, responsáveis e inclusivas em todos os níveis

RESULTADOS ESPERADOS	INDICADORES DE RESULTADO	MEIOS DE VERIFICAÇÃO	AÇÕES OU PROJETOS	RESPONSÁVEL	DATAS PREVISTAS		FONTES DE RECURSOS	ENVOLVIDOS
					INÍCIO	TÉRMINO		
Intensificar o diálogo com as crianças para que trabalhem os afetos e o respeito em comunidade como formas dialógicas de relacionamento, atingindo 80% das crianças do município	$\sqrt{[(\text{Qntdade de escolas anos iniciais por curso (8)} / \text{Qntdade total de escolas anos iniciais(40)}) \times (\text{Qntdade de encontros por curso (4)} / \text{Qntidade total de encontros de cursos (20)}) \times \text{Qntdade de mês para 1º grupo de escolas (1)} / \text{Qntdade total de meses (5)}]}$	Cronogramas de trabalho Atas de reuniões processo administrativo	Realizar formação da rede municipal de Educação em conjunto com a GM sobre como identificar e articular os casos de violência relacionadas ao bullying, racismo e preconceito dentro das escolas nos anos iniciais	GM SME FEVRE	2020	2025	PM SSP-RJ Ministério da Justiça e da Segurança Pública MC	SMDH CMCSP CMDCA GM SMC SMS
			Criar e aplicar jogos interativos-informativos com os adolescentes sobre como identificar e agir em caso de sofrerem violências psicológicas	SME FEVRE	2021	2024	PM MJ	PM SMDH CMCSP CMDCA GM SECOM PGM CGM SMF SEPLAG GEGOV

	<p>Índice da Criação de jogos (Soma dos pesos das etapas executadas/ Total de etapas da ação) x 100</p> <p>Taxa de Conflito Escolar= N° de conflitos do exercício anterior/ n° de conflitos do exercício atual x 100</p> <p>Índice da Criação do manual técnico (Soma dos pesos das etapas executadas/ Total de etapas da ação) x 100</p>		<p>Criar Manual Técnico e Informativo sobre o fluxo de atendimento de crianças e adolescentes vítimas de violências psicológicas para manejo e tratamento desses casos entre as instituições</p>	<p>SMAC SMS</p>	<p>2021</p>	<p>2025</p>	<p>GM SECOM</p>	<p>GEGOV SMDH SECOM GM SME FEVRE SMC FBG CT CMDCA JEIA (Juizado d a infância e adolescência) PGM CGM SEPLAG SMF</p>
--	---	--	--	---------------------	-------------	-------------	---------------------	---

Área temática: Educação

Problema central: Não ter profissionais de cursos profissionalizantes na rede pública de ensino ofertando uma oportunidade de aprendizado do mundo trabalho ao

Adolescente

Objetivo de impacto: Propiciar que o adolescente aprenda um ofício profissionalizante dentro da própria escola que estuda no contraturno



ODS 04 - Assegurar a educação inclusiva e equitativa de qualidade e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida de todos
 ODS 8- Promover o crescimento econômico sustentado, inclusivo e sustentável, emprego pleno e produtivo e trabalho decente para todos
 ODS 9- Construir infra estruturas resilientes promover a industrialização inclusiva e sustentável e fomentar a inovação
 ODS 10- Reduzir a desigualdade dentro dos países e entre eles

RESULTADOS ESPERADOS	INDICADORES DE RESULTADO	MEIOS DE VERIFICAÇÃO	AÇÕES OU PROJETOS	RESPONSÁVEL	DATAS PREVISTAS		FONTES DE RECURSOS	ENVOLVIDOS
					INÍCIO	TÉRMINO		
Aperfeiçoar o trabalho do Centro de Qualificação Profissional Anistides de Souza Moreira para adolescentes do município ingressarem no mercado de trabalho, alcançando 30% do público-alvo	Taxa de Alcance a Profissionalização do Adolescente= Qt de adolescentes inscritos no centro de Qualificação Profissional / n° total de adolescentes do município x 100	Fichas de encaminhamento Avaliação in loco com relatório dos encaminhamentos Processos administrativos	Abrir concurso público para instrutor de curso profissionalizante para o Centro de Qualificação Profissional	FEVRE	2021	20 23	FEVRE	SME CME SMA SEPLAG SMF CGM PGM SMDET
			Verificar na instância do CIEE os adolescentes interessados em vagas profissionais e de qualificação e fazer análise de mercado de déficit de profissionais	FEVRE	2021	20 23	FEVRE	CIEE CMDCA FJSFA SMDET SME FBG

		Diário Oficial (Contratação de profissionais)	Realizar o plano de marketing para divulgação direcionada a adolescentes sobre a oferta de cursos profissionalizantes Centro de Qualificação Profissional	FEVRE SECOM	2020	20 23	FEV RE SEC OM	SMDET SMAC SME CMDCA
		Jornais	Direcionar uma equipe para fazer o trabalho de base indo pessoalmente a cada turma de escola pública e estadual para anunciar as vagas dos cursos profissionalizantes do Centro de Qualificação Profissional	FEVRE	2021	20 29	FEVR E	SME SECOM FBG CEE MEC SEEDUC
			Ir pessoalmente às empresas que possam ofertar vagas para o Centro de Qualificação Profissional para adolescentes	FEVRE SMDET	2021	2022	FEVRE	SME CME Empresas Privadas

13 Matrizes Lógicas da Saúde da Criança e do Adolescente

Área temática: Saúde

Problema central: Aumento da taxa de mortalidade infantil

Objetivo de impacto: Reduzir o número de óbitos infantis

ODS:



ODS 3: Assegurar uma vida saudável e promover o bem-estar para todos em

todas as idades

ODS 5: Alcançar a igualdade de gênero e empoderar todas as mulheres e meninas

ODS 8: Promover o crescimento econômico sustentado, inclusivo e sustentável, emprego pleno e produtivo e trabalho decente para todos

RESULTADOS ESPERADOS	INDICADORES DE RESULTADO	MEIOS DE VERIFICAÇÃO	AÇÕES OU PROJETOS	RESPONSÁVEL	DATAS PREVISTAS		FONTES DE RECURSOS	ENVOLVIDOS
					INÍCIO	TÉRMINO		
Reduzir a mortalidade infantil para abaixo de 10 óbitos a cada 1.000 recém-nascidos vivos	Taxa de mortalidade infantil (Nº de óbitos de residentes com menos de 1 ano de idade / nº total de nascidos vivos no mesmo período x 1.000)	Sistema de Informação de Mortalidade	Ampliar o acesso ao Planejamento Familiar para evitar a gravidez de risco	SMS	2020	2023	FMS/SMS FES/SES FNS/SMS SECOM	SMF CMS HSJB SEPLAG
			Realizar campanha de divulgação para captar precocemente as gestantes para início do pré-natal	SECOM	2020	2029	FMS/SMS FES/SES FNS/SMS SECOM	SMF SEPLAG SMS CMS
			Realizar através dos Agentes Comunitários de Saúde a busca ativa para gestantes que não comparecem ao pré-natal	SMS	2020	2023	FMS/SMS FES/SES FNS/SMS	SMF CMS SEPLAG

		DATASUS	Assegurar a assistência especializada de referência ao pré-natal de alto risco, com acesso à medicação adequada para cada patologia, suprimindo o quadro de profissionais do concurso público	SMS	2020	2029	FMS/SMS FES/SES FNS/SMS	SMF CMS HSJB SEPLAG
			Monitorar as gestantes com doenças crônicas (hipertensão, diabetes e obesidade) durante a assistência pré-natal	SMS	2020	2023	FMS/SMS FES/SES FNS/SMS	SMF CMS HSJB CMS SEPLAG
			Diagnosticar precocemente, monitorar e tratar adequadamente as gestantes com sífilis, HIV/AIDS e toxoplasmose, evitando a transmissão vertical	SMS	2020	2023	FMS/SMS FES/SES FNS/SMS	SMF CMS HSJB SEPLAG
			Reduzir a incidência de cesariana para realização do parto humanizado	SMS	2020	2025	FMS/SMS FES/SES FNS/SMS HSJB SMA	SMF CMS HSJB SEPLAG SEPRO
			Assegurar assistência através de equipe multidisciplinar para acompanhamento do crescimento e desenvolvimento em crianças até de 2 anos de idade	SMS	2020	2023	FMS/SMS FES/SES FNS/SMS	SMF CMS SEPLAG

		Processo Administrativo	Assegurar a cobertura vacinal do calendário básico, preconizado pelo Ministério da Saúde	SMS	2020	2029	FMS/SMS FES/SES FNS/SMS	SMF CMS HSJB SEPLAG
			Realizar campanha para prevenção de acidentes na infância	SECOM	2020	2029	FMS/SMS FES/SES FNS/SMS SECOM	SMF SEPLAG CMS
			Cumprir os dez passos para o sucesso do aleitamento materno, preconizado pelo Ministério da Saúde	SMS	2020	2024	FMS/SMS FES/SES FNS/SMS	CMS SMDH HSJB SECOM
			Monitorar permanentemente a investigação de óbitos através do Comitê Municipal até 1 ano	SMS	2020	2023	FMS/SMS FES/SES FNS/SMS	CMS HSJB
			Suprir o quadro de recursos humanos através do Concurso Público já realizado para compor a rede de atenção à Saúde	SMS	2020	2024	SMS SMA	SMF SEPLAG CGM PGM

Área temática: Saúde

Problema central: Aumento de crianças e adolescentes com transtornos mentais

Objetivo de impacto: Ampliar o acesso ao tratamento de transtornos mentais as crianças e adolescentes do município

ODS:  ODS 03 - Assegurar uma vida saudável e promover o bem-estar para todos, em todas as idades

RESULTADOS ESPERADOS	INDICADORES DE RESULTADO	MEIOS DE VERIFICAÇÃO	AÇÕES OU PROJETOS	RESPONSÁVEL	DATAS PREVISTAS		FONTES DE RECURSOS	ENVOLVIDOS
					INÍCIO	TÉRMINO		
Atender 80% da demanda de crianças e adolescentes com transtornos mentais, referenciadas da Atenção Primária	Índice de Altas de atendimentos de Transtornos Mentais (Nº de altas/ Total de crianças e adolescentes atendidos) x 100	Sistema de Registro das Ações Ambulatoriais (RAAS)	Ampliação do CAPSI, reforma estrutural e capacitação de novos profissionais para unidade	SMS	2020	2024	FMS/SMS FNS/ MS	CMS SMA FEVRE SME SMEL SMC COORDJUV SEPLAG SMF SEPRO
		Sistema de Informação Ambulatorial (SIA/SUS)	Capacitar em Saúde Mental os profissionais da SME	SMS SME	2020	2024	FMS/SMS FES/SES FNS/ MS	CMS CME SEPLAG SMF CGM SMAC
		Processo Administrativo	Fazer da campanha nacional do setembro Amarelo, que é o mês de prevenção ao suicídio, uma campanha municipal que chegue a 100% das escolas	SMS	2020	2029	FMS/SMS FES/SES FNS/ MS SME SECOM	CME SEPLAG SMF CGM SMAC

			Garantir através de lei municipal a instituição de 1 psicólogo para cada unidade escolar	SME	2020	2029	SME	SMS CMS CME SEPLAG SMF CGM FEVRE SMA SECOM
			Realizar concurso público para suprir o quadro de RH dos serviços de saúde mental	SMS	2021	2024	SMS FEVRE SMA	CMS SEPLAG SMF CGM PGM GEGOV SECOM

Área temática: Saúde

Problema central: Equipamentos insuficientes nos serviços de saúde

Objetivo de impacto: Suprir os serviços de saúde com equipamentos suficientes para atender a demanda da população

ODS:



ODS 03 – Assegurar a vida saudável e promover o bem estar para todos, em todas as idades

RESULTADOS ESPERADOS	INDICADORES DE RESULTADO	MEIOS DE VERIFICAÇÃO	AÇÕES OU PROJETOS	RESPONSÁVEL	DATAS PREVISTAS		FONTES DE RECURSOS	ENVOLVIDOS
					INÍCIO	TÉRMINO		
Adquirir 440 equipamentos para suprir a assistência na Atenção Primária	Índice de equipamentos incorporados nos serviços de saúde (Nº de equipamentos adquiridos /Total de equipamentos necessários) x100	Sistema e-cidade Sistema de Protocolo PortalVR SISPROT SIOPS SICONV	Adquirir equipamentos e materiais permanentes através de licitação para os serviços de saúde	SMS	2020	2025	MS SMS FMS FNS	SEPLAG SMF CGM
			Realizar a manutenção preventiva dos equipamentos e da infraestrutura nos 90 locais de serviços de saúde	SMS	2020	2025	MS SMS FMS FNS	PGM GEGOV CMS

Área temática: Saúde

Problema central: Não conformidade de estrutura adequada à assistência hospitalar materno-infantil

Objetivo de impacto: Adequar uma estrutura hospitalar Materno-Infantil para atingir a excelência na assistência às mulheres, crianças e adolescentes do município

ODS: 3 SAÚDE E BEM-ESTAR todos, em todas as



5 IGUALDADE DE GÊNERO



9 INDÚSTRIA, INOVAÇÃO E INFRAESTRUTURA



ODS 3 - Assegurar uma vida saudável e promover o bem-estar para idades

ODS 5 - Alcançar a igualdade de gênero e empoderar todas as mulheres e

ODS 09 – Construir infraestrutura resilientes, promover a industrialização sustentável e fomentar a inovação

RESULTADOS ESPERADOS	INDICADORES DE RESULTADO	MEIOS DE VERIFICAÇÃO	AÇÕES OU PROJETOS	RESPONSÁVEL	DATAS PREVISTAS		FONTES DE RECURSOS	ENVOLVIDOS
					INÍCIO	TÉRMINO		
Implantar uma Unidade Hospitalar Materno-Infantil (e para adolescentes), atingindo 100% da população alvo - SUS dependente	Índice de Implantação da Unidade Hospitalar (Soma dos pesos das etapas executadas/ Total de etapas da proposta) x 100	SIA/DATASUS	Ampliar a ambiência para realização do parto humanizado	SMS	2022	2023	FNS FMS SMS MS	HSJB SEPLAG FMS CGM PGM GEGOV SECOM CMS
		SIH/DATASUS						
		CNES/ DATASUS	Ampliar o número de leitos gineco-obstétricos em Alojamento Conjunto	SMS	2022	2023	FNS FMS SMS MS	HSJB SEPLAG SFM CGM PGM GEGOV SECOM CMS
		Processo Administrativo	Ampliar leitos de UTI adulto	SMS	2022	2023	FNS FMS SMS	HSJB SEPLAG SFM CGM

							MS	PGM GEGOV SECOM CMS
			Ampliar a assistência de urgência/emergência pediátrica	SMS	2022	2023	FNS FMS SMS MS	HSJB SEPLAG SFM CGM PGM GEGOV SECOM CMS
			Ampliar o número de leitos de UTI Neonatal	SMS	2022	2023	FNS FMS SMS MS	HSJB SEPLAG SFM CGM PGM GEGOV SECOM CMS
			Implantar leitos de UTI pediátrica	SMS	2022	2024	FNS FMS SMS MS	HSJB SEPLAG SFM CGM PGM GEGOV SECOM CMS
			Implantar leitos de internação pediátrica	SMS	2022	2024	FNS FMS SMS MS	HSJB SEPLAG FMS CGM PGM GEGOV SECOM CMS
			Implantar serviços de cirurgia ginecológica	SMS	2022	2023	FNS FMS SMS	HSJB SEPLAG SFM CGM

							MS	PGM GEGOV SECOM CMS
			Implantar ambulatório de egressos	SMS	2022	2023	FNS FMS SMS MS	SMDH HSJB SEPLAG FMS CGM PGM GEGOV SECOM CMS
			Implantar espaço que ofereça condições de repouso, alimentação e acompanhamento pela equipe multiprofissional de saúde para facilitar e estimular a presença das mães de recém-nascidos internados na UTI neonatal	SMS	2022	2024	FNS FMS SMS MS	HSJB SEPLAG FMS CGM PGM GEGOV SECOM CMS
			Implantar espaço apropriado para internação do recém-nascido que necessite alcançar peso ideal e idade adequada para alta	SMS	2022	2024	FNS FMS SMS MS	HSJB SEPLAG FMS CGM PGM GEGOV SECOM CMS
			Realocar profissionais de saúde para compor o quadro de Recursos Humanos do Hospital Materno-Infantil	SMS	2020	2029	SMS	MS FNS FES FMS SMA SMF SEPLAG CGM

								PGM HSJB FEVRE
			Realocação de profissionais existentes no quadro da SMS, considerando a implantação e ampliação dos leitos pediátricos – exemplo: Hospital da Criança	SMS	2022	2024	SMS	SMA SMF SEPLAG CGM PGM

Área temática: Saúde

Problema central: Deficiência na assistência especializada ao público de crianças e adolescentes LGBT + pelo SUS

Objetivo de impacto: Promover o Atendimento e Acompanhamento Integral às Crianças e Adolescentes LGBT+ no âmbito do SUS

ODS:



ODS 3: Assegurar uma vida saudável e promover o bem-estar para todos, em todas as idades

ODS 4: Assegurar a educação inclusiva e equitativa de qualidade e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos

ODS 5: Alcançar a igualdade de gênero e empoderar todas as mulheres e meninas

ODS 16: Promover sociedades pacíficas e inclusivas para o desenvolvimento sustentável, proporcionar o acesso à justiça para todos e construir instituições eficazes, responsáveis e inclusivas em todos os níveis

RESULTADOS ESPERADOS	INDICADORES DE RESULTADO	MEIOS DE VERIFICAÇÃO	AÇÕES OU PROJETOS	RESPONSÁVEL	DATA PREVISTAS		FONTES DE RECURSOS	ENVOLVIDOS
					INÍCIO	TÉRMINO		
Promover e Realizar o Acolhimento a Assistência Integral às Crianças e Adolescentes LGBT+, alcançando 70% deste público- alvo no âmbito do SUS	Taxa de crianças e adolescentes LGBT+ atendidos pela rede de Saúde = Num estimado de crianças e adolescentes lgbt+ atendidos pelas rede de saúde/ num total de crianças e adolescentes * 100	Processo Administrativo Relatórios da SMS e da SMDH Mídias sociais Diário oficial Outdoor	Promover a Qualificação dos Profissionais de Saúde, por meio de Educação Continuada, para o Atendimento e Acompanhamento da População LGBT+, na perspectiva da Política Nacional de Saúde Integral LGBT+	SMS SMDH	2021	2029	FMS/ /SMS FES/SES FNS/ MS	RAS SME CME FEVRE SMF SEPLAG SECOM CMDH CMDCA FJSFA VR sem Homofobia SM/AC Mães pela Diversidade do Sul Fluminense (MPDRJ SF) Centro de Cidadania LGBT

		Mídias físicas						Núcleo de humanidades (FOA) Observatório de Direitos Humanos (ODH)
		Painéis Digitais						
		Listas de Presença						
Promover o acolhimento e assistência psicossocial aos familiares de crianças e adolescentes LGBT+, no âmbito do SUS	Índice de atendimentos em saúde mental pra criança e adolescente = N° de atendimentos especializados em saúde mental para criança e adolescente LGBT+ / n° de atendimentos totais da unidade do ambulatório de saúde mental *100		Realizar campanha de Difusão e Visibilidade ao Atendimento às crianças e adolescentes Trans e Travestis no âmbito do SUS	SMS SMDH	2021	2029	FMS/SMS FES/SES FNS/MS SECOM SMDH	SMF CMS HSJB SEPLAG PGM CGM SME CME FEVRE CMDH CMDCA VR sem Homofobia SMAC Mães pela Diversidade do Sul Fluminense (MPDRJ SF) Núcleo de humanidades (FOA) Observatório de Direitos Humanos (ODH)

	Índice de Famílias Impactadas = N° de crianças e adolescentes LGBT+ atendidas pela rede de Saúde * 3 pessoas da família/total de famílias que tem crianças e adolescentes no município		<p>Criar ambulatório de Saúde Mental para suporte psicossocial específico de criança e adolescente e ter garantia de atendimento ao público-alvo LGBT+</p>	SMS SMDH	2023	2029	FMS/SMS FES/SES FNS/MS	<p>CMS MS SES SMAC RAS SMF SEPLAG CMG PGM GEGOV SECOM SMDH CMDCA VR sem Homofobia</p>
			<p>Suprir o quadro de profissionais como psicólogos, assistentes sociais, psiquiatras, hebiatras e terapeutas ocupacionais, através de concursos públicos vigentes para que estes sejam lotados no Ambulatório de Saúde Mental para Crianças e Adolescentes e no Centro de Cidadania LGBT, assegurando a assistência especializada e de referência a esse público-alvo</p>	SMA	2020	2029	SMA FEVRE SMS SMDH	<p>SMF CMS SEPLAG CGM PGM SECOM SMDH SMAC RAS CMDH CMDCA CT FJSFA SME</p>

			Assegurar a assistência integral à saúde, contemplando crianças e adolescentes trans, de acordo com seu corpo biológico	SMS SMDH	2021	2029	FMS/SMS FES/SES FNS/MS	MS SES CMS RAS SEPLAG SMF SECOM CMDH CMDCA CT Vr sem homofobia FJSFA Centro de Cidadania LGBT
			Realizar seminários para os profissionais de educação, saúde e da assistência social que aborde a temática LGBT+ na infância e adolescência	SMS	2020	2029	FMS/SMS SMF SEPLAG CGM PGM SECOM	SECOM SME FEVRE SMEL SMAC CT Centro de Cidadania LGBT
			Realizar um fórum anual no mês de junho, que é o mês do Orgulho LGBT+, com temáticas de inclusão, visibilidade, violência, saúde	SMS SMDH	2021	2029	SMS FMS SECOM	CMS SME CME FEVRE SMF SEPLAG CGM PGM CGC SECOM CMDH CMDCA FJSFSA VR sem Homofob

			dentre outros assuntos para o público de crianças e adolescentes LGBT+					ia SMAC Mães pela Diversida de do Sul Fluminen se (MPDRJ SF) Núcleo de humanida des (FOA) Observat ório de Direitos Humanos (ODH) Centro de Cidadania LGBT
--	--	--	--	--	--	--	--	---

14 Matrizes Lógicas de Direitos e Proteção da Criança e do Adolescente

Área temática: Direitos e Proteção

Problema central: Conhecimento insuficiente sobre os direitos da criança e do adolescente e de participação cidadã

Objetivo de impacto: Garantir informação, engajamento social e participação cidadã na construção da política de direitos da criança e do adolescente.

ODS:



ODS 04 – Assegurar a educação inclusiva e equitativa de qualidade e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos

ODS 10- Reduzir a desigualdade dentro dos países e entre eles

RESULTADOS ESPERADOS	INDICADORES DE RESULTADO	MEIOS DE VERIFICAÇÃO	AÇÕES OU PROJETOS	RESPONSÁVEL	DATAS PREVISTAS		FONTES DE RECURSOS	ENVOLVIDOS
					INÍCIO	TÉRMINO		
Garantir que 70% de crianças e adolescentes sejam alcançadas por todas as informações do ECA (Estatuto da Criança e do Adolescente) e outras instâncias de direitos	Índice de efetivação do Grupo com Criança e Adolescente (GCA)= (nº de CRAS com GCA/ nº total de CRAS) x 100 Índice de temas do Grupo de Criança e Adolescente (GCA) (Soma dos pesos das etapas executadas /	Portal VR Cronogramas de trabalho Relatórios Processos Administrativos	Efetivar os grupos com crianças e adolescentes do serviço de convivência e fortalecimento de vínculos (0 a 6 anos; 6 a 15 anos e 15 a 17 anos) em todos os CRAS	SMAC	2020	2029	SMA C FMA S	CMDCA FBG SME FEVRE SMS SMEL CT CMPD SECOM

	<p>etapas totais dos pesos dos temas) x 100</p> $\sqrt[3]{[(\text{Mês com temática debatida}/12)] \times [(\text{soma dos temas do GCA}/\text{Etapa total dos pesos dos temas})] \times [\sum n (\text{n}^\circ \text{ de crianças envolvidas} / \text{n}^\circ \text{ de crianças referenciadas no CRAS})]}$	<p>Jornais</p> <p>Rádios</p> <p>Redes Sociais</p> <p>Lista de Presença</p>	<p>Desenvolver materiais pedagógicos como histórias em quadrinho, jogos de tabuleiros e virtuais sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) junto aos fóruns de adolescentes e jovens e CMDCA para distribuir nas escolas, CRAS, hospitais e demais equipamentos públicos</p>	<p>SMAC SME</p>	<p>2020</p>	<p>2029</p>	<p>SMAC FMAS</p>	<p>SMC SMDH CMDCA FBG SME FEVRE SMS SMEL CT CMPD SECOM SMC SMDH</p>
<p>Garantir a participação popular e ampliar o acesso à informação da população referente à política da criança e do adolescente, criando formas de identificação e engajamento, fazendo com que um total de 20% de cidadãos participem dos seminários e dos fóruns anuais e dos mecanismos de informação</p>	<p>Índice de elaboração dos eventos de participação popular para Criança e Adolescente (Soma dos pesos das etapas executadas / etapas totais dos pesos de organização dos eventos) x 100</p> <p>Taxa de Participação = (Quantidade de pessoas que participaram dos seminários e fóruns / População total de VR) x 100</p>		<p>Realizar anualmente um seminário e um fórum de participação social sobre a Política de Crianças e Adolescentes</p>	<p>SMAC</p>	<p>2020</p>	<p>2029</p>	<p>SMAC</p>	<p>FMAS SMDH SMC SME FEVRE FBG SMS SMEL COORDJ UV CT CMPD SECOM SEPLAG SMF GEGOV FJSFA CMDCA</p>

			<p>Criar mecanismos informativos e de transparência como cartazes, folders, rede social, site, rádios, banners e outdoors que aborde os direitos da criança e do adolescente</p>	CMDCA	2020	2029	SECOM	SMAC FMAS SMDH SMC SME FEVRE FBG SMS SMEL COORDJ UV CT CMPD SEPLAG SMF GEGOV FJSFA
<p>Aumentar em 30% o acesso do conhecimento das famílias sobre os direitos da criança e adolescente, através da ludicidade nos bairros</p>	<p>Taxa de Participação nos bairros = (Quantidade de pessoas que participaram do projeto itinerante /População total do bairro que o projeto esteve) * 100</p>		<p>Criar um projeto itinerante que promova conhecimento, serviços, brincadeiras e estimule o exercício da cidadania através de uma unidade móvel (Brinquedolândia)</p>	SMAC	2021	2023	SMAC	SME FEVRE CMDCA SMS SMEL SMC SMDH FBG FJSFA SECOM COORDJ UV SEPLAG GEGOV SMF

			Criar rodas de conversas de troca de saberes intergeracionais nos CRAS	SMAC	2021	2023	SMAC	SME FEVRE CMDCA SMS SMEL SMC SMDH FBG FJSFA SECOM COORDJ UV GEGOV
Proporcionar que hajam servidores públicos capacitados quanto à política da criança e adolescente para serem multiplicadores e facilitadores ao acesso a intersectorialidade da temática, alcançando em 10 anos 80% destes servidores	Índice de elaboração dos Cursos voltados aos Direitos da Criança e do Adolescente (Soma dos pesos das etapas executadas / etapas totais dos pesos de organização dos cursos) x 100 Taxa de Participação dos servidores nos cursos = (Quantidade de servidores que participaram dos cursos/Quantidade Total de Servidores na PMVR) * 100		Criar cursos que tenham a temática da Política Pública de Direitos da Criança e do Adolescente para capacitar os servidores públicos	FEVRE	2020	2029	SEPLA G	CMDCA FMAS SME COORDJ UV FBG GEGOV SMDH SMEL SMC SMS SEPLAG SMF
			Ofertar aos servidores do SUAS em sua totalidade os mesmos cursos que tenham a temática da Política Pública de Direitos da Criança e do Adolescente					CMDCA FMAS SME FEVRE COORDJ UV FBG GEGOV SMDH SMEL SMC

Área temática: Direitos e Proteção

Problema central: Precarização do direito de crianças e adolescentes de transitar pelo espaço urbano

Objetivo de impacto: Garantir a ocupação do espaço urbano por crianças e adolescentes, principalmente as dos bairros periféricos, por toda a cidade em condições seguras

ODS:



ODS 10- Reduzir a desigualdade dentro dos países e entre eles

ODS 11 – Tornar as cidades e os assentamentos humanos inclusivos, seguro, resiliente e sustentáveis

RESULTADOS ESPERADOS	INDICADORES DE RESULTADO	MEIOS DE VERIFICAÇÃO	AÇÕES OU PROJETOS	RESPONSÁVEL	DATAS PREVISTAS		FONTES DE RECURSOS	ENVOLVIDOS
					INÍCIO	TÉRMINO		
Aumentar a circulação de crianças e adolescentes em 50% nos espaços públicos, nas ações e nos projetos destinados a eles, por toda a rede de proteção: escolas, CRAS, serviços de convivência, instituições de assistência social, equipamentos culturais, de lazer e esporte, entre outros	Taxa de circulação de crianças e Adolescentes= (número total de crianças e adolescentes alcançados pelos equipamentos públicos do exercício atual/ número total de crianças e adolescentes que frequentaram esses equipamentos públicos do exercício anterior) *100	Cronogramas de trabalho Processo Administrativo Jornais Rádios	Ampliar as opções de transporte coletivo de qualidade, com redução dos intervalos entre um horário e outro	STMU	2020	2025	STMU	GEGOV SEPLAG SMF COMUT RAN
			Regulamentar o projeto Patrulha Escolar que realiza o atendimento de crianças e adolescentes em ronda nos horários de entrada e saída das escolas, sobretudo, as noturnas.	GM	2020	2024	SMAC	CMDCA SME FEVRE SESP

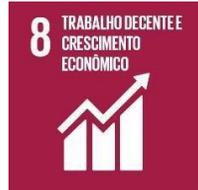
<p>Reduzir em 70% as ocorrências de violação de direitos de crianças e adolescentes nos Conselhos Tutelares, CMDCA, delegacia policial, Ministério Público e Comissário da Infância e Juventude</p>	<p>Índice de Violação de Direitos (Qtd de denúncias de violação de direitos de crianças e adolescentes encaminhadas ao CT, CMDCA, DP, MP/ nº total de crianças e adolescentes de VR) x 100</p>	<p>Site, Aplicativos e Redes Sociais da PMVR</p> <p>Editais de Publicação</p> <p>Decretos e Portarias</p> <p>Sipia</p> <p>Lista de Presença das reuniões ou oficinas dos CRAS</p>	<p>Criar um projeto com objetivo principal de contar a história da cidade, através da história de cada bairro, seus movimentos populares e as pessoas que ajudaram a construir Volta Redonda, visando o fortalecimento dos vínculos entre gerações; da rede de apoio e proteção comunitária e da noção de pertencimento e identidade entre os cidadãos e a cidade (CityTour)</p>	<p>SMDET</p>	<p>2020</p>	<p>2023</p>	<p>SMDET</p>	<p>SMAC SME SMC SMDH CT CMPC CMDPI COORDJU V FJSFA GAS Grupos de Convivência da 3ª idade</p>
		<p>Relatório de acompanhamento do CREAS</p>	<p>Complementar as ações educacionais em creches e escolas quanto a atividades lúdicas culturais realizadas de maneira regular</p>	<p>SMC</p>	<p>2021</p>	<p>2029</p>	<p>SMC</p>	<p>CMPC SMAC CMAS SME CME CMDCA FJSFA COORDJU V CMPD CCA VR</p>

Área temática: Direitos e Proteção

Problema central: Infraestrutura precária para o trabalho integrado de enfrentamento à violência, abuso e negligência de crianças e adolescentes

Objetivo de impacto: Garantir a infraestrutura necessária ao trabalho dos profissionais que atuam, direta ou indiretamente, com crianças e adolescentes vítimas de violência, abuso e negligência

ODS:



ODS 1- Acabar com a pobreza em todas as suas formas, em todos os lugares

ODS 8- Promover o crescimento econômico sustentado, inclusivo e sustentável, emprego pleno e produtivo e trabalho decente para todos

ODS 09 – Construir infraestrutura resilientes, promover a industrialização inclusiva e sustentável e fomentar a inovação

ODS 10- Reduzir a desigualdade dentro dos países e entre eles ODS 16- Promover sociedades pacíficas e inclusivas para o desenvolvimento sustentável, proporcionar o acesso à justiça para todos

RESULTADOS ESPERADOS	INDICADORES DE RESULTADO	MEIOS DE VERIFICAÇÃO	AÇÕES OU PROJETOS	RESPONSÁVEL	DATAS PREVISTAS		FONTE S DE RECURSOS	ENVOLVIDOS
					INÍCIO	TÉRMINO		
Implementar o SIPIA- protocolo único de atendimento municipal para casos de violência em criança e adolescente para toda a rede de serviços do município, atingindo 80% dos casos provindos das seguintes fontes: encaminhamentos feitos pelos órgãos de proteção, busca ativa e demanda espontânea	Índice SIPIA (Soma dos pesos das etapas executadas / etapas total dos pesos dos temas) x 100 Taxa de Crianças e Adolescentes que sofreram violência no município= (nº de crianças e adolescentes violentadas em registro/ total de crianças e adolescentes na cidade x 100)	Cronogramas de trabalho Processo Administrativo Jornais	Capacitar todos os servidores públicos que atuam no enfrentamento à violência e abuso à criança e adolescente, conselheiros tutelares e a (o) presidenta (e) do CMDCA para o SIPIA	FIA	2020	2029	GEGOV	SMAC SME SMS SMDH SMEL CT CMDCA FBG SECOM GEGOV EPD CMPD FIA

<p>Média do tempo de permanência de crianças e adolescentes nos abrigos = (soma dos meses de permanência de crianças e adolescentes nos abrigos/total de crianças e adolescentes acolhidos nos abrigos</p> <p>Percentual de adolescentes com 18 anos ou mais nos abrigos= (nº de adolescentes com 18 anos ou mais/ total de adolescentes nos abrigos x 100)</p>	<p>Site e Redes Sociais da Prefeitura de Volta Redonda</p> <p>Decretos, Leis e Portarias</p>	<p>Criar uma cartilha que oriente a população quanto ao fluxo dos serviços destinados aos casos de violência às crianças e adolescentes</p>	<p>SMAC SMS SMDH</p>	<p>2021</p>	<p>2024</p>	<p>SMAC</p>	<p>SME CMPD CMDCA FBG SEPLA G SMF PGM CGM SECOM</p>
		<p>Demandar a efetiva implantação do SIPIA em todos os equipamentos públicos da rede de proteção ao enfrentamento à violência contra a criança e adolescente</p>	<p>FIA</p>	<p>2020</p>	<p>2020</p>	<p>FIA</p>	<p>SMAC GEGOV EPD CMDCA FBG</p>
		<p>Desenvolver e publicizar vídeos institucionais lúdicos para a população sobre a rede de serviços existente no município para casos de violência à crianças e adolescentes</p>	<p>SECOM</p>	<p>2020</p>	<p>2021</p>	<p>SECOM</p>	<p>SMAC SME SMS SMDH CT CMDCA GEGOV SMC SMEL EPD FBG</p>
		<p>Ter uma patrulha móvel que monitore os bairros e ruas a partir das denúncias de violência em crianças e adolescentes registrados no SIPIA</p>	<p>GM</p>	<p>2020</p>	<p>2029</p>	<p>GM</p>	<p>SMAC CMDCA CT SMDH FBG SEPLA G SMF PGM CGM</p>

			Publicizar e transparecer o trabalho do projeto Família Acolhedora e de Apadrinhamento para que alcance mais cidadãos de Volta Redonda	SMAC	2020	2023	SMAC SECOM	CMAS FBG GEGOV SEPLA G SMF CGM PGM 3º Setor Instituições Religiosas SME FEVRE CME CMDC A CT
			Realizar o trabalho de articulação através de uma equipe capacitada para ir às escolas e instituições religiosas quanto a temática da Família Acolhedora e o projeto Apadrinhamento Afetivo	SMAC	2020	2029		CMAS SECOM SME FEVRE CME CMDC A Promotora de Justiça, de Infância e Juventude 3º Setor CT

			Impactar a adoção de crianças a partir de 5 anos no município, através de campanha publicitária e convite às famílias da lista de espera de adotantes para irem aos abrigos conhecer as crianças a partir dessa faixa etária até a adolescência	FBG	2020	2029		CMAS CMDC A SME FEVRE CME CMS GEGOV CT
			Iniciar o projeto “Empresa amiga da FBG”, que ofereça vagas de emprego às famílias ou responsáveis por crianças e adolescentes abrigados pela FBG para haver dignidade pelo viés da renda e trabalho a essas famílias, aumentando a possibilidade de retorno das crianças aos seus lares originais	FBG SMDDET	2020	2029	FBG	SMAC CMAS Empresas Privadas CT Promotora de Justiça, de Infância e Juventude de 3º Setor PGM FINAD CMDC A
			Fomentar a criação de cooperativas e de associações para geração de trabalho e renda com os pais e responsáveis das crianças e adolescentes acolhidos pela FBG para que haja condição de retorno do público alvo aos seus lares originais com maior dignidade	SMS FBG	2020	2029	MC SMDDET FBG	SMAC COMSE A CMAS FESVR Universidades GEGOV SECOM SME FEVRE CMDR S AAMPS

								CMDC A FINAD
			Propiciar um planejamento diferenciado para que haja a implementação deste quanto a um cuidado especial, através de acompanhamento da assistência social e da saúde aos pais ou responsáveis das crianças e adolescentes abrigados para que estes recebam melhor seus filhos ou tutelados em casa	FBG	2020	2023	SMS SMAC	FBG CMS CMAS CMPD iversida des SME FEVRE SMDH CMDH CT

Área temática: Direitos e Proteção

Problema central: Insegurança alimentar de crianças e adolescentes no município

Objetivo de impacto: Garantir que todas as crianças e adolescentes do município estejam em situação de segurança alimentar e nutricional

ODS:

nutrição e  

ODS 02 – Acabar com a fome, alcançar a segurança alimentar e a melhoria da promover a agricultura sustentável

ODS 12- Assegurar padrões de produção e de consumo sustentáveis

RESULTADOS ESPERADOS	INDICADORES DE RESULTADO	MEIOS DE VERIFICAÇÃO	AÇÕES OU PROJETOS	RESPONSÁVEL	DATAS PREVISTAS		FONTES DE RECURSOS	ENVOLVIDOS
					INÍCIO	TÉRMINO		
Garantir uma alimentação adequada e nutritiva em toda a rede pública (escolas, hospitais, equipamentos de assistência social e demais equipamentos públicos), atingindo 90% de crianças e adolescentes do município que usufruem desses equipamentos	Índice de Alimentação Nutritiva para criança e adolescente nos equipamentos públicos= (nº de crianças e adolescentes que usufruíram da alimentação nos espaços públicos/ nº total de crianças e adolescentes de VR x 100)	Sistema do Cadastro Único	Possibilitar a criação de cooperativas e associações de agricultores familiares agroecológicos e/ ou orgânicos, através de um processo desburocratizado e moderno dentro da política pública de Economia Solidária para a ampliação da temática e efetivação à alimentação de verdade	SMDET SMDH	2020	2029	SMDET	SMAC COMSEA SEPLAG SMF CGM PGM SECOM UFF IFRJ FOA SEDEERI (RJ)
			Criar e cultivar hortas comunitárias nas unidades públicas (escolas, equipamentos da assistência social e da saúde)	SMAC	2021	2029	SMAC	COMSEA SME SMS GEGOV SEPLAG SMF PGM CGM S ECOM SMMA COORDJUV SMDH UFF

		Cronogramas de trabalho						FOA IFRJ
Atingir 80% de crianças e adolescentes em todas	Índice de escolas que praticam a educação alimentar=	Processo Administrativo Site, Redes Sociais Decretos e Portarias	Formar Grupos com mulheres gestantes para troca de experiência, confecção de artesanato, rodas de conversa de cuidados do bebê, mundo do trabalho, questão de gênero, direitos da gestante, o ciclo psicológico durante o período de gestação nos CRAS, o impacto da gravidez na vida delas, com participação dos profissionais de toda a rede de gestão pública	SMAC	2020	2029	SMAC	FMAS SME SMS FMS COMSEA SMDH

as escolas do município quanto ao impacto na vida delas em Educação Alimentar Saudável	Número de escolas com ações em educação alimentar saudável / número total de escolas existentes*100	Lista de Presença de oficinas e reuniões com famílias nos CRAS	Desenvolver a Jornada de Educação Alimentar e Nutricional em todas as escolas de educação infantil e creches municipais com o objetivo de ensinar às crianças a importância de uma alimentação diversificada e nutritiva, incentivando-os a manusear os alimentos e a prepará-los, como parte da educação básica e formalizar	SMAC SMS	2021	2029	SME FME	COMSEA CMS SMEL FEVRE COORDJUV SMC SECOM SEPLAG SMF SEPRO PGM CGM SMDH	
			Relatórios	Acompanhar nutricionalmente as gestantes, desde o pré-natal, até a 3ª infância	SMS	2020	2023	SMAC	SMS FMS CMS COMSEA SMAC
			Proibir a comercialização e publicidade de alimentos não saudáveis nas cantinas escolares, através de lei municipal	SMS	2020	2020	FMS/SMS FES/SES FNS/SMS	CMS COMSEA SMAC SME FEVRE COORDJUV GEGOV	
			Regulamentar cardápios saudáveis na cantina escolar, através de lei municipal	SME	2020	2020	FMS/SMS FME/SME	SMS CMS COMSEA SMAC FEVRE	
			Capacitar professores das escolas públicas e privadas em Educação Alimentar	Vigilância Sanitária	2020	2029	FMS/SMS FME/SME	FEVRE COMSEA SMAC SMF SEPLAG GEGOV	
			Capacitar profissionais de Saúde em Educação Alimentar	SME	2020	2023	FMS/SMS FES/SES FNS/SMS	SMS SMAC	

			Realizar campanha publicitária para promoção da mudança de hábitos alimentares saudáveis, visando o consumo alimentar consciente	SECOM	2020	2023	FMS/SMS FES/SES FNS/SMS SECOM	CMS COMSEA SMAC SMEL SME FEVRE COORDJUV SMC SECOM SEPLAG SMF
			Investir na compra direta de produtos da agricultura familiar, de produtores que utilizam o guia nacional de boas práticas para a produção do alimento, contribuindo para desenvolvimento econômico e sustentável das comunidades, preconizado pelo PNAE	SME	2020	2023	SME / FME	SMS CMS COMSEA SMAC FEVRE SEPLAG SMF
			Investir na implantação de sistema de compostagem com resíduo orgânico procedente da merenda escolar	SME SMMA	2020	2029	FME/SME	SMS CMS COMSEA SMAC FEVRE SMMA SEPLAG SMF GEGOV SEPRO

			Inserir como rotina diária escolar o projeto de educação alimentar saudável e nutritiva com diálogo e atividades lúdicas por profissionais da Nutrição, nas refeições das escolas públicas, desde a creche até a criança de 10 anos	SME	2021	2023	SME FME	SMAC COMSEA CMDCA SMC SMS SEPLAG SMF CGM PGM FBG
--	--	--	---	-----	------	------	---------	---

15 Matrizes Lógicas da Cultura

ÁREA TEMÁTICA: Cultura

PROBLEMA CENTRAL: Dificuldade de crianças e adolescentes acessarem os espaços Culturais

OBJETIVO DE IMPACTO: Democratizar o acesso de crianças e adolescentes aos Espaços Culturais

ODS:



ODS 04 – Assegurar a educação inclusiva e equitativa de qualidade e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos

ODS 8- Promover o crescimento econômico sustentado, inclusivo e sustentável, emprego pleno e produtivo e trabalho decente para todos

RESULTADOS ESPERADOS	INDICADORES DE RESULTADO	MEIOS DE VERIFICAÇÃO	AÇÕES OU PROJETOS	RESPONSÁVEL	DATAS PREVISTAS		FONTES DE RECURSOS	ENVOLVIDOS
					INÍCIO	TÉRMINO		
Criar mecanismos que garantam a vivência cultural de crianças e adolescentes nos diversos espaços culturais existentes nas regiões centrais e periféricas do município atingindo 70% do público-alvo	Taxa de Ocupação dos Espaços = [(Dias ocupados x N° de espaços Ocupados) / (N° Total de dias x N° Total de espaços)] x 100	Contratos e Convênios firmados	Criar incentivos fiscais para a promoção de entradas sociais para eventos culturais e artísticos que dialoguem com linguagens culturais diversificadas, através do Sistema Municipal de Financiamento e Incentivo à Cultura	SMC	2020	2029	SMC MC FMC	CMPC SME FEVRE CMDCA FNC Instituições Privadas
		Processo administrativo						
		Redes Sociais						
		Site						
		Jornais						
		Diário oficial						
		PPA						
		Prestação de Contas de Convênio						
		Lista de presenças						

		Plano de Ação	Incentivar projetos comunitários, autônomos e de cunho social que dialoguem com as linguagens culturais nos bairros, tendo amplo apoio dos serviços públicos	SMC	2020	2023	SMC SMEL SAAE SECOM SMAC SME SMI	CMPC FMC SEPLAG SMF PGM CGM GEGOV SMA ASSOCIA ÇÕES DE MORADO RES
	Taxa de Descentralização Cultural= (Regiões Alcançadas com Atividades Culturais/Total de Regiões no Município) x 100		Realizar as programações de relevante comemoração cultural promovidas pela PMVR anual como páscoa, dia das crianças e natal também nos bairros periféricos	SMC	2020	2023	SMC	CMPC CMD CA SMEL SMI SMAC CGC PGM SEPLAG SMF SECOM
	Taxa de projetos Culturais Infanto-juvenil em regiões Periféricas = Qt de projetos inscritos nos editais que seja para crianças e adolescentes/ Qt total de projetos do programa de Ocupação contemplados) x100		Criar o Programa de Ocupação de praças e espaços públicos pela cidade, através de editais, sendo prioridade alcançar no mínimo 26% das propostas voltadas para crianças e adolescentes	SMC	2020	2023	SMC FMC	CMPC FAM CGC PGM CGM SMF SEPL AG CMD CA
			Criar um selo de Ponto de referência municipal em Cultura, de instituições que atendam criança e adolescente no local aonde há aulas de	SMC	2020	2029	SMC	FMC CMPC SEPLAG SMF PGM GEGOV CGM

			diversos segmentos artísticos					
			Criar o Festival Anual de Artes Integradas para Crianças e Adolescentes	SMC	2021	2029	SMC	MTUR FMC SEPLAG SMF CGM PGM GEGOV SECOM C M PC S M E FE V RE S M A C COORDJ UV

ÁREA TEMÁTICA: Cultura

PROBLEMA CENTRAL: Intolerância Cultural entre crianças e adolescentes

OBJETIVO DE IMPACTO: Reduzir casos de intolerância Cultural entre crianças e adolescentes

ODS:



ODS 04 – Assegurar a educação inclusiva e equitativa de qualidade e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos

ODS 8- Promover o crescimento econômico sustentado, inclusivo e sustentável, emprego pleno e produtivo e trabalho decente para todos

RESULTADOS ESPERADOS	INDICADORES DE RESULTADO	MEIOS DE VERIFICAÇÃO	AÇÕES OU PROJETOS	RESPONSÁVEL	DATAS PREVISTAS		FONTES DE RECURSOS	ENVOLVIDOS
					Início	Término		
Fortalecer e fomentar culturas consideradas marginalizadas com projetos direcionados a crianças e adolescentes, atingindo no mínimo 50% das	Percentual de entrega da cartilha cultural (Estudantes de ensino fundamental II com cartilha/ total de Estudantes de Fundamental II) x 100 & (Estudantes de ensino médio com cartilha / total de Estudantes de ensino médio) x 100	Processo administrativo Relatório de Execução de Projetos Redes Sociais Site	Criar Cartilha Cultural para estudantes da rede municipal de ensino com recorte no Ensino Fundamental II e ensino médio, com viés antropológico	SMC	2020	2029	SECOM SMC MC FMC	CMPC CMDCA SME FEVRE SMDH SEPLAG SMF CGM PGM GEGOV

escolas (Públicas e Particulares do Município), do 6º ano do Ensino Fundamental II até o 3º ano do Ensino Médio	Taxa de Atividades de formação Cultural (Escolas com atividades de formação em cultura urbana, popular e afro / Total de escolas do município com atividades de formação cultural como um todo) x 100	Jornais PMC Diário Oficial	Fortalecer as Atividades de formação que dialoguem com grupos culturais marginalizados nas escolas, como o projeto “Escola tem cultura”	SMC	2020	2025	SMC SME FMC FNC MC	CMPC CMDCA FEVRE SEPLAG SMF CGM PGM GEGOV
	(Soma dos pesos das etapas executadas / etapas totais dos pesos dos setoriais do plano) x 100		Integrar as ações a serem escritas no Plano Municipal de Cultura nos futuros capítulos de Cultura Afro e Cultura Urbana, com as demandas de intersectorialidade de criança e adolescente, assim como a revisão em específico do capítulo de Cultura Popular					

			Criar uma lei que regulamente que todas as escolas, incluindo as particulares, abordam e trabalhem a temática da intolerância cultural	SMC	2020	2029	SMC PGM	CMPC CMDCA SME FEVRE CMVR GEGOV
--	--	--	--	-----	------	------	------------	--

ÁREA TEMÁTICA: Cultura

PROBLEMA CENTRAL: Carência de Formação Cultural Diversificada nas Escolas

OBJETIVO DE IMPACTO: Produzir Educação Cultural e intervenções com diversidade de linguagens culturais nas Escolas

ODS:



ODS 04 – Assegurar a educação inclusiva e equitativa de qualidade e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos

RESULTADOS ESPERADOS	INDICADORES DE RESULTADO	MEIOS DE VERIFICAÇÃO	AÇÕES OU PROJETOS	RESPONSÁVEL	DATAS PREVISTAS		FONTES DE RECURSOS	ENVOLVIDOS
					INÍCIO	TÉRMINO		
Garantir que 90% das escolas públicas municipais tenham a oferta fixa de ao menos 2 (duas) linguagens culturais	Índice de Alcance em Escolas Municipais (Nº de escolas municipais que tenham a oferta fixa de formação cultural/ total de escolas municipais do município) x 100	Processo administrativo Relatório de Execução de Projetos Jornais Redes Sociais	Elaborar projeto de Oficinas culturais nas Escolas, como o projeto “Volta Redonda cidade da música” e “Ballet educação”, porém Abordando outras linguagens culturais	SMC	2020	2025	SMC MC SME FEVRE FMC	SEPRO FME SEPLAG SMF CGM PGM GEGOV
	Índice de Estudantes Impactados Artisticamente (Nº de estudantes participantes dos projetos culturais fixos/ nº total de estudantes) x 100			Criar edital de Contratação de oficinairos culturais	SMC	2020	2025	SMC

<p>Índice de Diversidade Cultural nas escolas= (nº de escolas que tenham dança/ total de escolas municipais) x (nº de escolas que tenham música/ total de escolas municipais) x (nº de escolas que tenham teatro/ total de escolas municipais) x (nº de escolas que tenham artes visuais/ total de escolas municipais)</p>	<p>Realizar Concurso Público para admissão de artistas aptos a lecionar na linguagem artística em que é habilitado</p>	SMC	2021	2029	FEVRE SMC	SMA GEGOV SEPLAG SMF CGM SECOM SME
	<p>Apoiar os concursos culturais e festivais artísticos das escolas públicas e estaduais</p>	SMC	2020	2024	SMC FMC	SECOM SME FEVRE
	<p>Criar programa sistemático de oficinas (5 a 18 anos) e rodas de conversa (10 a 18 anos) para crianças e adolescentes que atendam as diversas linguagens artísticas e culturais no Município</p>	SMC	2020	2024	SMC	FMC SEPLAG SMA SEPLAG GEGOV PGM CGM SMF

ÁREA TEMÁTICA: Cultura

PROBLEMA CENTRAL: Escassez de espaços culturais com ofertas de formação cultural que atendam crianças e adolescentes

OBJETIVO DE IMPACTO: Criar e ampliar possibilidades de formação cultural para crianças e adolescentes

ODS:



ODS 04 – Assegurar a educação inclusiva e equitativa de qualidade e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos

ODS 8- Promover o crescimento econômico sustentado, inclusivo e sustentável, emprego pleno e produtivo e trabalho decente para todos

ODS 10- Reduzir a desigualdade dentro dos países e entre eles

ODS 16- Promover sociedades pacíficas e inclusivas para o desenvolvimento sustentável, proporcionar o acesso à justiça para todos e construir instituições eficazes, responsáveis e inclusivas em todos os níveis

RESULTADOS ESPERADOS	INDICADORES DE RESULTADO	MEIOS DE VERIFICAÇÃO	AÇÕES OU PROJETOS	RESPONSÁVEL	DATAS PREVISTAS		FONTES DE RECURSOS	ENVOLVIDOS
					Início	Término		
Propiciar aulas permanentes das diversas linguagens culturais e artísticas a partir de 7 anos, garantindo que no mínimo 70% da demanda seja atendida	Taxa de inscritos no conservatório = (Nº de inscrições aceitas / Nº total de inscrições realizadas) x 100 Taxa de evasão = (Nº de estudantes que evadiram os cursos antes de concluir 30% do curso /	Processo administrativo Diário Oficial Jornais Redes Sociais Prestação de Contas de Convênio Lista de presenças	Criar um Conservatório Municipal de Artes com ofertas de formação artístico-cultural em um espaço público desativado	SMC	2022	2029	SMC	CMPC CMDCA SEPLAG SMF GEGOV CGM PGM SME FEVRE IPPU SMI SMA SEEDUC

	Nº total de estudantes matriculados) x 100	Plano de Ação						SMDET COORDJ UV Empresas Privadas da cidade e estado Universida des
Ocupar equipamentos públicos (Praças, CRAS, escolas e ginásios) com oficinas contínuas relacionadas a todas linguagens culturais, alcançando as 9 regiões do município preconizadas pela SME	Taxa de Alcance dos Bairros = (Bairros Alcançados / Total de Bairros) x 100		Firmar convênios e parcerias com Associações, OSCs, Fundações através de editais de patrocínio tendo a formação artística e cultural como objeto central	SMC	2020	2023	SMC	CMPC SEPRO SEPLAG CGC PGM SMF CGM GEGOV Empresas Privadas Terceiro Setor
	Taxa de equipamentos públicos ocupados culturalmente = (Quantidade de equipamentos públicos que tiveram atividades culturais / quantidade de equipamentos públicos totais que		Realizar concurso público para contratação de oficinairos para a realização de oficinas culturais e artísticas descentralizadas no município	SMC	2020	2023	FEVRE	SEPLAG SMF CGM CGC GEGOV PGM SECOM CMPC

	foram tipificados) x 100		Possibilitar o aprendizado a crianças e adolescentes quanto às artes visuais urbanas nos murais públicos da cidade em grafite e em pintura de diversas formas feita por esse público alvo	SMC	2021	2024	SMC	SME FEVRE SMAC CMPC FURBAN SMI COORDJ UV GEGOV SECOM SEPLAG PGM CGM SMF
--	-----------------------------	--	---	-----	------	------	-----	---

ÁREA TEMÁTICA: Cultura

PROBLEMA CENTRAL: Déficit de projetos culturais condizentes com os interesses das crianças e adolescentes

OBJETIVO DE IMPACTO: Ter crianças e adolescentes influenciando nas políticas culturais e educacionais que atendam ao público-alvo

ODS:



ODS 04 – Assegurar a educação inclusiva e equitativa de qualidade e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos
 ODS 10- Reduzir a desigualdade dentro dos países e entre eles
 ODS 16- Promover sociedades pacíficas e inclusivas para o

RESULTADOS ESPERADOS	INDICADORES DE RESULTADO	MEIOS DE VERIFICAÇÃO	AÇÕES OU PROJETOS	RESPONSÁVEL	DATAS PREVISTAS		FONTES DE RECURSOS	ENVOLVIDOS
					INÍCIO	TÉRMINO		
Alcançar 70% de crianças e adolescentes nas primeiras etapas de construção opinativa das ações culturais e educacionais do ano subsequente	Taxa de Participação infanto-juvenil = (Nº de crianças e adolescentes de 8 à 18 anos que opinaram nos espaços de construção das ações culturais e educacionais / Total de crianças e adolescentes de 8 à 18 anos do município) x 100	Contratos e Convênios firmados Processo administrativo	Estabelecer normativa em que as escolas não estatais se adequem a proposta de crianças de 8 à 18 anos opinem na construção das ações culturais e educacionais	SMC	2020	2020	PGM	CMPC CMDCA FJSFA CMVR SME FEVRE Escolas não estatais IFRJ GEGOV Escolas Estaduais
			Criar plataforma digital para que crianças e adolescentes possam opinar sobre projetos culturais para se abrir editais públicos nestes temas, como aplicativos, consultas populares, etc	SMC SME	2021	2024	SMC	CMDCA CMPC GEGOV SMF SEPLAG EPD CGC CGM PGM FEVRE Escolas

			Fomentar o engajamento do FJSFA, CMPC e CMDCA para tais instâncias façam assembleias e consultas nas escolas de ensino primário, fundamental e médio (públicas e particulares) de crianças e crianças de 08 à 18 anos	SMC	2021	2029	SMC GEGOV	CMDCA CMPC FEVRE Escolas FJSFA
			Estabelecer e garantir que todas as ações e projetos culturais do município de VR possuam processos de inclusão pedagógica para crianças e adolescentes	SMC	2020	2029	SMC	CMPC SME FEVRE CME SMDH COMPED E
			Garantir acessibilidade de todos os equipamentos culturais do município	SMC	2022	2024	SMC	CMPC SMI FURBAN SEPLAG SMF CGM PGM SECOM GEGOV COMPEDE SMDH

ÁREA TEMÁTICA: Cultura

PROBLEMA CENTRAL: Déficit em Educação Patrimonial para Crianças e Adolescentes

OBJETIVO DE IMPACTO: Formar Crianças e Adolescentes sobre a História do município a partir dos patrimônios históricos

ODS:



ODS 04 – Assegurar a educação inclusiva e equitativa de qualidade e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos

ODS 11- Tornar as cidades e os assentamentos humanos inclusivos, seguros, resilientes e sustentáveis

RESULTADOS ESPERADOS	INDICADORES DE RESULTADO	MEIOS DE VERIFICAÇÃO	AÇÕES OU PROJETOS	RESPONSÁVEL	DATAS PREVISTAS		FONTES DE RECURSOS	ENVOLVIDOS
					Início	Término		
Alcançar 50% de crianças e adolescentes a visitar e conhecer os patrimônios históricos tombados e outros bens que contam a história do município	Índice de Implementação dos 4 Museus (Soma dos pesos das etapas executadas/ Total de etapas da ação) x 100 Taxa de Patrimônios Históricos Inseridos no Tour Cultural= (nº de patrimônios inseridos no tour cultural/ nº total de patrimônios tombados) x 100	Cronogramas de trabalho.	Criar 4 (quatro) museus a céu aberto	SMC	2021	2024	SMC FMC MTUR	CMPC SMDET COMTUR SEPLAG SMF GEGOV PGM CGM
		Atas de reuniões Processo administrativo						

		Ampliar o projeto Tour Cultural, focalizando as escolas para que crianças e adolescentes conheçam todos os patrimônios materiais tombados no município	SMC	2020	2023	MTUR SMC	FMC CMPC SMDET COMTUR SECOM SME FEVRE SMA SEPLAG SMF GEGOV PGM CGM
	Índice de Implantação do Plano de Comunicação Lúdico (Soma dos pesos das etapas executadas/ Total de etapas da ação) x 100	Elaborar e Implementar um plano de comunicação lúdica para criança e adolescente sobre a História de Volta Redonda	SMC	2021	2024	SMC SECOM	FMC CMDCA FBG SME FEVRE SEPLAG SMF GEGOV PGM CGM

16 Matrizes Lógicas de Esporte e Lazer da Criança e do Adolescente

Área temática: Esporte e Lazer

Problema central: O acesso de crianças e adolescentes em alcançar as modalidades esportivas oferecidas pelo município

Objetivo de impacto: Ampliar o número de modalidades esportivas para crianças e adolescentes

ODS:



ODS 03 – Assegurar a vida saudável e promover o bem-estar para todos, em todas as idades

ODS 4: Assegurar a educação inclusiva e equitativa de qualidade e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos

RESULTADOS ESPERADOS	INDICADORES DE RESULTADO	MEIOS DE VERIFICAÇÃO	AÇÕES OU PROJETOS	RESPONSÁVEL	DATA S PREVIS TAS		FONTES DE RECURS OS	ENVOLVI DOS
					INÍCIO	TÉRMI NO		
Ter crianças e adolescentes praticando ao menos 1 (uma) modalidade esportiva no município, alcançando 50% do público-alvo (6 a 18 anos)	Índice de Crianças e Adolescentes que praticam ao menos 1 modalidade= N° de criança e adolescente que pratica ao menos 1 modalidade esportiva/ n° total de modalidades esportivas anuais] x qt de cada modalidade	Caderno Técnico Fichas de Inscrição Relatórios de Acompanhamento das competições pelo departamento de Esporte e Paradesporto	Desenvolver estratégias para aperfeiçoamento e ampliação da divulgação dos programas e projetos desenvolvidos para o esporte no município voltados à criança e adolescente	SECOM	2021	2029	SECOM	SMEL SECOM SME FEVRE SMAC FBG Empresas Privadas Confederações Federações

Ampliar em 50% o número de categorias de modalidade esportiva voltadas à criança e adolescente no município	esportiva sendo efetivada/ nº total de crianças e adolescentes do município) Taxa de Modalidade Esportiva= N° de modalidades oferecidas = (N° de modalidades existentes no exercício atual / N° de modalidades existentes no exercício anterior) x 100	Processos Administrativos Redes Sociais Jornais Rádios Listas de Presença	Ampliar o cronograma e a efetivação de capacitação continuada dos profissionais generalistas e especialistas das diversas modalidades esportivas	SMEL	2020	2024	SMEL MC SEELJE	Pró-Esporte VR Confederações Federações SEPLAG SMMA SMDH SMC FEVRE SME SMS SMF CGM PGM SMA GEGOV SECOM SEPRO
			Mapear demanda de modalidades esportivas no município pela perspectiva de crianças e adolescentes através de ampla participação social	SMEL	2020	2023	SMEL	Pró-Esporte VR SMA SEPLAG SMF CGM PGM GEGOV Universidades Instituições e Clubes Esportivos FAM SME FEVRE SMAC SMDH SMS SMC SEPRO STMU

			Assegurar que o PID (Projeto de Iniciação Desportiva) seja um instrumento de lapidação de novos atletas para o esporte de rendimento, através da garantia de passagem gratuita para crianças e adolescentes terem direito de locomoção aos equipamentos públicos de formação de atletas de rendimento que são aprovadas nos processos avaliativos de cada modalidade, assim como da licitação de materiais, uniformes e a garantia de que os atletas consigam ir a competições regionais, estaduais, nacionais e internacionais	SMEL	2021	2029	SMEL MC SEELJE Pró- Esporte VR	Confederações Federações SEPLAG SMF GEGOV CGM PGM FEVRE SME STMU COMUTR AM
			Formalizar em decreto e no Plano Municipal de Esporte e Lazer o Projeto de Iniciação Esportiva e Esporte e Cidadania	SMEL	2020	2021	SMEL	PGM SEPLAG GEGOV SECOM
			Fazer uma cartilha do PID- Projeto de Iniciação Desportiva e publicar no portalVR e redes sociais e capacitar através dela os profissionais do Esporte	SMEL	2020	2020	SECOM MC	SME FEVRE SEPLAG SMF CGM PGM GEGOV
			Realizar busca ativa através dos profissionais da SMEL nas escolas públicas, estaduais, particulares e CRAS em que estes articulam e mobilizam crianças a	SMEL	2021	2029	SMEL	SME FEVRE SMA SMAC SEPLAG SMF CGM PGM

			partir dos 6 anos até a faixa etária dos 18 anos para frequentarem ativamente os núcleos de esporte com sua diversidade de modalidade no município					GGOV SECOM Universidade des Instituições Esportivas Liga de Desportos
			Assegurar que as crianças e adolescentes participantes dos programas desenvolvidos pelo poder público municipal tenham acesso ao material esportivo e uniformes.	SMEL	2020	2029	SMEL	SEPLAG SMF CGM PGM GGOV SECOM
			Implementar uma nova modalidade esportiva ao ano visando o aumento da visibilidade e da prática na busca de resultados de referência no esporte de rendimento.	SMEL	2020	2029	SMEL MC SEELJE	SEPLAG PGM SECOM CGM GGOV Federações e Confederações Universidade des
			Captar recursos federais e estaduais para reformar e realizar manutenção dos espaços esportivos e de lazer tais quais: praças, ginásios, quadras, arenas e parque aquático	SMEL	2021	2029	MC SEELJE SMEL	SMI FURBAN SAAE SEPLAG SMF PGM CGM GGOV SECOM SMMA
			Realizar campanha lúdica de preservação das instalações esportivas nas comunidades através de vídeos, cartilhas educativas, peças teatrais,	SMEL	2020	2029	SMEL SMC SECOM	CMPC GGOV SEPLAG SMF PGM CGM SMAC

		músicas, cultura urbana e rodas de conversa					SME FEVRE
		Fazer minuta de lei para que as escolas particulares se adequem a todas as ações a serem realizadas pelo PMIA quanto ao esporte e lazer que serão praticadas nas escolas públicas	SMEL	2021	2029	PGM	SME CME FEVRE CMVR Escolas Particulares
		Realizar Concurso Público para profissionais especialistas de cada modalidade esportiva e da área de saúde para atender a demanda de crianças e adolescentes que participam dos projetos de rendimento ser implementada no município	SMEL	2021	2029	FEVRE	SMA FEVRE SEPLAG SMF CGM PGM GEGOV SME
		Instituir o Conselho Municipal de Esporte e Lazer e fazer cumprir a lei municipal de incentivo ao esporte para atender inclusive as necessidades esportivas e de lazer de crianças e adolescentes	SMEL	2020	2029	SMEL	Empresas Privadas GEGOV SECOM CMVR SEPLAG SMF CGM PGM Instituições Esportivas Liga de Desportos FBG CMDCA SME FEVRE SMC SMDH

							SMS Escolas Particulare s FAM
			Transformar o projeto Jogos Estudantis em lei	SMEL	2020	2029	SMEL SME FEVRE CME CMDCA OORDJUV PGM CGM CMVR GEGOV SECOM
			Licitar anualmente materiais esportivos e para premiação para os Jogos Estudantis	SMEL	2020	2023	SMEL LIEM GEGOV SECOM SEPLAG SMF PGM CGM SME FEVRE
			Alcançar 50% das escolas do município (privadas, municipais e estaduais) para que ingressem nos jogos estudantis realizando o congresso técnico para os responsáveis da escola para apresentar a proposta do projeto	SMEL	2020	2026	SMEL SME FEVRE CME SECOM Escolas Estaduais e Particulare s

Área temática: Esporte e Lazer

Problema central: Déficit de atividades de lazer para a população infanto juvenil do município

Objetivo de impacto: Promover atividades e eventos de lazer de maneira descentralizada no município

ODS:



ODS 03 – Assegurar a vida saudável e promover o bem estar para todos, em todas as idades

ODS 4: Assegurar a educação inclusiva e equitativa de qualidade e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos

RESULTADOS ESPERADOS	INDICADORES DE RESULTADO	MEIOS DE VERIFICAÇÃO	AÇÕES OU PROJETOS	RESPONSÁVEL	DATAS PREVISTAS		FONTE S DE RECURSOS	ENVOLVIDOS
					INÍCIO	TÉRMINO		
Fomentar a descentralização de atividades e eventos de Lazer Esportivo direcionados a crianças e adolescentes, alcançando 80% dos bairros do município	Taxa de Lazer nos bairros= N° de bairros que tiveram atividades de lazer pra crianças e adolescentes promovidas pela SMEL/ Total de bairros x 100	Cronogramas de atividades e eventos de lazer promovidos pela SMEL	Desenvolver, publicizar e transparecer um macro calendário esportivo e de lazer do município	SMEL	2020	2029	SMEL	SECOM EPD Instituições Esportivas FAM
	Taxa de Eventos de Lazer nos Bairros= Quantidade de eventos de lazer apoiados pela SMEL/ n° total de eventos de lazer cadastrados na PMVR	Atas de reuniões Processos administrativos	Ampliar o plano de marketing de todas as atividades e eventos oferecidos pela SMEL	SMEL SECOM	2020	2029	SMEL SECOM	GEGOV
		Portarias, decretos e leis Jornais Ofícios e Memorandos Redes Sociais	Efetivar uma política intersetorial para que as várias atividades da cultura, meio ambiente e lazer alcance as crianças e adolescentes nos equipamentos e patrimônios públicos.	SMEL	2020	2029	SMEL SMC SMMA SMDDET	SMS FBG GM SMC FEVRE SME SMAC SECOM CMPC COMTUR COMDEMA FURBAN COORDJUV GEGOV

			Apoiar eventos e atividades de lazer externos nos bairros voltados à criança e adolescente	SMEL	2020	2023	SMEL	SECOM FAM OSC's OSCIP's
			Garantir que crianças e adolescentes (de 6 a 18 anos) participantes das atividades promovidas pela secretaria de esporte e lazer tenham, como forma de recompensa, visitas a estádios, museus do esporte, parques ecológicos, apresentações culturais, dentre outros como forma de lazer.	SMEL	2020	2029	SMEL	GEGOV SEPLAG SMF CGM PGM SECOM SMMA SMC SMDET COMTUR CMPC SME FEVRE CME SMAC
			Tornar o Ruas de Lazer um projeto permanente através de aprovação em minuta de lei	SMEL	2020	2029	SMEL	PGM SECOM GEGOV COMUTRAN STMU SMI FURBAN CMVR SMMA
			Possibilitar que o Festival de Dança vire minuta de lei	SMEL SMC	2020	2029	SMEL SMC	CMPC SME FEVRE CME PGM CGM CMVR GEGOV SECOM

			Licitar materiais para a realização anual do Festival de Dança	SMEL SMC	2020	2023	SMEL SMC	CMPC SME FEVRE CME PGM CGM CMVR GEGOV SEPLAG SMF SECOM
			Realizar busca ativa pela SMEL nas escolas do município e em academias de dança ofertando a participação no Festival de Dança de VR	SMEL	2020	2024	MC SMEL MTUR SMC	CMPC SME FEVRE CME PGM CGM GEGOV SEPLAG SMF SECOM
			Tornar o Festival de Dança Anual em Estadual e articular com todos os outros municípios do RJ	SMEL	2021	2029	SMEL	SEELJE SME FEVRE SMC CMPC SMDDET COMTUR SEPLAG SMF CGM PGM SECOM GEGOV SMAC

Área temática: Esporte e Lazer

Problema central: A não-inclusão de crianças e adolescentes com deficiência em atividades esportivas e de lazer

Objetivo de impacto: Ampliar o atendimento de crianças e adolescentes PCD nos projetos esportivos e de lazer do município

ODS:



ODS 03: Assegurar a vida saudável e promover o bem estar para todos, em todas as idades.

ODS 4: Assegurar a educação inclusiva e equitativa de qualidade e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos

RESULTADOS ESPERADOS	INDICADORES DE RESULTADO	MEIOS DE VERIFICAÇÃO	AÇÕES OU PROJETOS	RESPONSÁVEL	DATAS PREVISTAS		FONTE S DE RECURSOS	ENVOLVIDOS
					INÍCIO	TÉRMINO		
Possibilitar que qualquer criança e adolescente PCD tenha livre acesso a praticar atividades esportivas, de lazer e de fomento ao exercício físico, atingindo 40% do público-alvo (de 6 a 18 anos)	Taxa PCD criança e adolescente em práticas esportivas= Nº de crianças e adolescentes PCD que praticam atividade física e esportiva/ nº total de crianças e adolescentes PCD do município x 100	Fichas de inscrição Registros fotográficos Relatórios e acompanhamento pelos departamentos de Lazer e Fomento ao Exercício Físico e Esporte e Paradesporto.	Implementar no mínimo quatro modalidades paradesportivas para criança e adolescente, sendo uma delas o atletismo tendo Arena Esportiva como um centro de referência da modalidade	SMEL	2020	2024	MC SEELJE SMEL	SECOM SMI SME FEVRE SMDH COMPE DE SEPLAG SMF CGM PGM GEGOV 3º Setor Confederações e Federações Paradesportivas Instituições Privadas

			<p>Implantar acessibilidade de todos os equipamentos públicos esportivos, tais quais: ginásios, praças, quadras, arenas</p>	SMEL	2022	2029	MC SEELJE SMEL	<p>SMI FURBAN SEPLAG SMF GEGOV SECOM PGM CGM COMPE DE SMDH IPPU SMMA</p>
			<p>Realizar busca ativa através dos profissionais da SMEL nas escolas públicas, estaduais, particulares, CRAS e instituições de 3º setor em que estes articulam e mobilizam crianças PCD a partir dos 6 anos até a faixa etária dos 18 anos para frequentarem ativamente os núcleos de esporte com sua diversidade de modalidade no município</p>	SMEL	2020	2029	SMEL	<p>SME FEVRE SMA SMAC SEPLAG S MF CGM PGM GEGOV SECOM SMDH COMPE DE Universid ades Instituiçõ es Paradesp ortivas Instituiçõ es de 3º setor</p>

			Comprar materiais esportivos adaptados à criança e adolescente PCD	SMEL	2021	2027	MC SEELJE SMEL	SMDH COMPE DE SEPLAG SMF PGM CGM GEGOV SECOM Instituições de 3º Setor
			Registrar em lei o evento anual JOMPEDE- Jogos Municipais da Pessoa com Deficiência promovido pela SMEL	SMEL	2020	2029	SMEL	PGM SME FEVRE SMDH COMPE DE CMDCA SMDET Instituições do 3º Setor CMVR
			Realizar um Evento Paradesportivo Bianual para crianças e adolescentes a nível Regional e Estadual	SMEL	2021	2029	MC SEELJE SMEL	CPB Instituições do 3º Setor SEPLAG SMF PGM CGM GEGOV SECOM SMDH COMPE DE

			Realizar Campanha de conscientização dos pais de crianças e adolescentes PCD sobre os benefícios de inserir seus filhos na prática de atividade física	SMEL	2020	2029	SMEL SECOM	SEPLAG SMF CGM PGM GEGOV SMDH COMPE DE
			Capacitar os profissionais do esporte, profissionais da saúde, tais quais: nutricionistas, fisioterapeutas, dentre outros nas diversas áreas esportivas inclusivas e paradesportivas, voltados à criança e adolescente	SMEL	2020	2029	MC SEEJLE SMEL	SEPRO SEPLAG SMF CGM PGM GEGOV SECOM Universid ades SME FEVRE SMAC SMDH COMPE DE CPB Instituiçõ es de 3º setor

17 Matrizes Lógicas de Transporte e Mobilidade Urbana da Criança e do Adolescente

Área temática: Transporte e Mobilidade Urbana

Problema central: Imprudência, Imperícia e Negligência que afetam a vida de crianças e adolescentes no trânsito

Objetivo de impacto: Fomentar a Educação no trânsito em diversos espaços para crianças e adolescentes

ODS:





ODS 04 - Assegurar a educação inclusiva e equitativa de qualidade e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida de todos

ODS 11 – Tornar as cidades e os assentamentos humanos inclusivos humanos inclusivos, seguros, resilientes e sustentáveis

RESULTADOS ESPERADOS	INDICADORES DE RESULTADO	MEIOS DE VERIFICAÇÃO	AÇÕES OU PROJETOS	RESPONSÁVEL	DATAS PREVISTAS		FONTES DE RECURSOS	ENVOLVIDOS
					INÍCIO	TÉRMINO		
Possibilitar que crianças e adolescentes tenham acesso a Educação no Trânsito, alcançando 70% de crianças de 7 a 9 anos e adolescentes de 11 a 13 anos nas escolas	Taxa de escolas atendidas pelo projeto= n° de escolas afetadas pelo projeto/ n° total de escolas x 100	Processo Administrativo	Integrar o projeto "Mini Cidade do Trânsito", que ocorre na Ilha São João juntamente a GM, STMU, SME e FEVRE, além de formalizar tal projeto através de lei.	STMU	2023	2024	STMU	COMUTRAN SEPLAG SMF PGM CGM GEGOV SECOM Escolas Públicas e Particulares GM SME FEVRE FBG
		Redes Sociais PortalVR Diário Oficial Lista de Presença Jornais						
		Relatórios de n° de multas, de acidentes e de mortes no trânsito	Propiciar que grupos de teatro do município e região sejam selecionados através de edital público para aplicarem peças teatrais sobre educação no trânsito nas escolas	STMU	2022	2029	STMU	COMUTRAN SME CME FEVRE FBG PGM SMF SEPLAG CGM SECOM

								SMC CMPC
	Taxa de Crianças e Adolescentes alcançados pelo Mini Cidade do Trânsito= nº de crianças e adolescentes que passaram pela Mini cidade do trânsito/ total de crianças e adolescentes do município x 100		Elaborar e implementar uma minuta de lei a respeito da adesão das escolas particulares nos projetos Mini Cidade do Trânsito e Teatro nas escolas pela educação no trânsito	STMU	2022	2022	STMU	STMU COMUTR AN PGM CMVR GEGOV SME FEVRE
		Elaborar e entregar uma cartilha de História em Quadrinhos e uma cartilha de jogos sobre Educação no trânsito para crianças	STMU	2020	2029	SME	COMUTR AN SECOM SEPLAG SMF PGM GEGOV CGM CME FEVRE FBG SMC CMDCA	
		Elaborar e distribuir um livro interativo em que a cada página se tenha uma atividade para o adolescente realizar com base nos princípios da Educação no Trânsito, abrangendo a faixa etária de 12 a 17 anos	STMU	2020	2029	STMU	COMUTR AN SECOM SME FEVRE FBG CME SMC CMPC SEPLAG SMF CGM PGM GEGOV Escolas	

								Públicas e Particulares
			Elaborar vídeos educativos e didáticos sobre o trânsito e mobilidade urbana para crianças e adolescentes e exibí-los nas escolas, eventos promovidos pela prefeitura, cinemas e redes sociais	STMU	2020	2029	STMU SECOM	COMUTR AN SME FEVRE CME
			Realizar concurso público para o cargo de agente de trânsito	STMU	2021	2023	FEVRE	COMUTR AN SEPLAG SMF CGM CGC GEGOV PGM SECOM

Área temática: Transporte e Mobilidade Urbana

Problema central: Déficit de acessibilidade nos transportes e na mobilidade urbana do município para crianças e adolescentes

Objetivo de impacto: Possibilitar que crianças e adolescentes com variados tipos de deficiência tenham acessibilidade aos transportes e à mobilidade urbana do município



ODS 4: Assegurar a educação inclusiva e equitativa de qualidade e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos
 ODS 8: Promover o crescimento econômico sustentado, inclusivo e sustentável, emprego pleno e produtivo, e trabalho decente para todos
 ODS 10: Reduzir a desigualdade dentro dos países e entre eles
 ODS 11: Tornar as cidades e os assentamentos humanos inclusivos, seguros, resilientes e sustentáveis

RESULTADOS ESPERADOS	INDICADORES DE RESULTADO	MEIOS DE VERIFICAÇÃO	AÇÕES OU PROJETOS	RESPONSÁVEL	DATAS PREVISTAS		FONTES DE RECURSOS	ENVOLVIDOS
					INÍCIO	TÉRMINO		
Garantir que haja acessibilidade nos transportes e na mobilidade urbana para crianças e adolescentes com deficiências no município, alcançando 50% do público-alvo	Razão de Ônibus com Acessibilidade= nº de ônibus com acessibilidade/ total de crianças e adolescentes PCD	Relatórios de Frota Leis Decretos Diário Oficial Redes Sociais Jornais	Garantir a aplicação das normativas que obrigam todos os transportes coletivos e a porcentagem de 10% do transporte individual, como táxis a terem plena acessibilidade	STMU	2020	2022	STMU	COMUTRAN SEPLAG SMF PGM CGM GEGOV SECOM Escolas Públicas e Particulares GM SME FEVRE FBG
	Taxa de Bairros com acessibilidade= nº de bairros com calçadas e semáforos acessíveis + faixa elevada/ nº total de bairros da município x	Listas de Presença	Criar a lei e regulamentar a obrigatoriedade de todo transporte escolar possuir acessibilidade para criança e adolescente PCD	STMU	2020	2029	STMU	COMUTRAN Comissão de Transporte Escolar PGM CMVR GEGOV

Apoiar com toda infraestrutura projetos de terceiro setor como o Bike Anjo que ensina crianças e adolescentes a andarem de bicicleta e têm um trabalho para ensinar pessoas com deficiência visual a incluir esse público-alvo ao universo do ciclismo.

STMU

2021

2029

STMU

COMUTRAN
Bike Anjo
Outros projetos do
3º setor
relacionados ao
ciclismo
SMI
SMEL
SMAC
SAAE
SMC
GEGOV
COORDJUV
SECOM
FBG
GM
SMDH
SEPRO
SMMA
SMDET

Implantar ciclovia nas extensões da cidade, de acordo com prerrogativas do Plano Municipal de Mobilidade Urbana

STMU

2021

2027

SME

COMUTRAN
SMI
SEPLAG
SMF
CGM
GEGOV
PGM
SECOM

Capacitar funcionários, com ênfase nos que trabalham na STMU e GM para atuar junto ao campo da acessibilidade nos transportes e na mobilidade urbana visando o bem estar de crianças e adolescentes PCD

Instituições de
Ensino
e Empresas de
Acessibilidade

2021

2029

STMU
SETR
ANS

COMUTRAN
SEPLAG
SMF
CGM
PGM
GEGOV
SECOM GM
SMDH
CMDCA FBG
SMAC SME
FEVRE
SMC

			Elaborar minuta de lei que obrigue que as empresas privadas e cooperativas de transporte capacite seus funcionários para atender crianças e adolescentes PCD	STMU	2021	2021	STMU	COMUTRAN PGM GEGOV CMVR
			Realizar concurso público para especialistas em acessibilidade urbana para atuar com ênfase em crianças e adolescentes PCD	STMU	2022	2024	FEVRE	SMA SEPLAG SMF CGM PGM GEGOV SECOM
			Adquirir 4 (quatro) novos micro-ônibus adaptados a criança e adolescente PCD, como o atual transporte cidadão	STMU	2022	2023	STMU	COMUTRAN GEGOV SECOM SEPLAG SMF CGM SMDH PGM SEPRO SME FEVRE CME FBG CMDCA SMAC SMEL SMS SMC
			Aprovar, aplicar e fiscalizar a lei das calçadas com acessibilidade no município	IPPU	2020	2029	IPPU	SMI STMU COMUTRAN SMF SMDET Banco de Fomento SECOM GM FAM

Área temática: Transporte e Mobilidade Urbana

Problema central: Ineficiência da operacionalização do Passe Livre

Objetivo de impacto: Garantir que crianças e adolescentes das escolas públicas do município tenham gratuidade total em suas atividades curriculares e extra-curriculares

ODS:



ODS 11 – Tornar as cidades e os assentamentos humanos inclusivos humanos inclusivos, seguros, resilientes e sustentáveis

RESULTADOS ESPERADOS	INDICADORES DE RESULTADO	MEIOS DE VERIFICAÇÃO	AÇÕES OU PROJETOS	RESPONSÁVEL	DATAS PREVISTAS		FONTES DE RECURSOS	ENVOIADOS	
					INÍCIO	TÉRMINO			
Proporcionar que 80% das crianças e adolescentes usufruam de passe livre com total gratuidade para locomoção às atividades escolares e extra-curriculares do município	Taxa de Acesso ao Passe Livre= N° de crianças e adolescentes (4 a 18 anos) com pleno acesso ao passe livre/ n° total de crianças e adolescentes do município de 4 a 18 anos matriculados nas escolas x 100	Plano Municipal de Transporte e Mobilidade Urbana	Elaborar minuta de lei que regulamenta o passe livre não só para as atividades curriculares, mas também para atividades extracurriculares como atos esportivos, culturais, dependência escolar e sábado na escola	STMU	2021	2021	STMU	COMUTRANPGM SINDPASS GEGOV DETROSME FEVRE CMDC ACME FBG CMVR	
		Relatórios do Sindpass entregues a SME e STMU							Ofícios

			Capacitar funcionários das empresas de ônibus e transporte escolar que lide diretamente com crianças e adolescentes para o melhor atendimento visando bem-estar a esse público-alvo	Empresas de Ônibus e Empresas de transporte escolar	2021	2029	Empresas de Ônibus e Empresas de transporte escolar	STMU COMU TRAN SME CME FEVRE SECOM
			Capacitar funcionários da STMU quanto a fiscalização completa de veículos coletivos intramunicipais a respeito da poluição ambiental e sonora e adquirir equipamentos específicos para estas finalidades	STMU	2021	2029	STMU MDR	COMU TRAN SEPLA G SMF CGM PGM GEGOV SEPRO SMMA COMD EMA

Área temática: Transporte e Mobilidade Urbana

Problema central: Déficit de diversificação de modais para crianças e adolescentes

Objetivo de impacto: Fomentar a utilização de modais alternativos para acesso a mobilidade urbana de crianças e adolescentes

ODS:



3 SAÚDE E BEM-ESTAR



9 INDÚSTRIA, INOVAÇÃO E INFRAESTRUTURA



11 CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS

ODS 3: Assegurar uma vida saudável e promover o bem-estar para todos, em todas as idades
 ODS 9 - Construir infraestruturas resilientes, promover a industrialização inclusiva e sustentável e fomentar a inovação
 ODS 11 – Tornar as cidades e os assentamentos humanos inclusivos humanos inclusivos, seguros, resilientes e sustentáveis

RESULTADOS ESPERADOS	INDICADORES DE RESULTADO	MEIOS DE VERIFICAÇÃO	AÇÕES OU PROJETOS	RESPONSÁVEL	DATAS PREVISTAS		FONTE S DE RECURSOS	ENVOLVIDOS
					INÍCIO	TÉRMINO		
Propiciar que crianças e adolescentes tenham acesso a modais alternativos para suas atividades escolares e extra-curriculares, atingindo 30% do público-alvo	Taxa de acesso à modais alternativos para crianças e adolescentes = nº de crianças e adolescentes que utilizam bicicleta compartilhada, patinete e vão a pé para a escola e atividades extracurriculares / nº total de crianças e adolescentes em atividade escolar x 100	Processos Administrativos	Implementar a parceria público- privada das bicicletas e patinetes compartilhadas para uso inclusive de crianças e adolescentes	STMU	2024	2029	STMU Empresas Privadas	PGM SMI COMUTRAN SMDET SMEL SECOM CGM GEGOV
		Diário Oficial						Fomentar que as ruas sejam agradáveis, tenham segurança e qualidade de vida para que crianças e adolescentes usufruam do direito de ir e vir à pé
		Redes Sociais						
		Jornais						
		Cronogramas de Execução						

			Adquirir insumos através de licitação como sementes, terra, adubo, encanamentos, lixeiras para material reciclável, material para o PEV, composteira, decompostos e tambores para condicionamento de óleo para uso nos projetos com crianças e adolescentes	SMMA	2021	2029	SMMA FUMC AM/VR	COMDEM A GEGOV SECOM SEPLAG SMF CGM PGM Empresas Privadas
			Orientar os adolescentes que frequentam os CRAS para se tornarem guardiões ambientais do Território	SMMA	2020	2029	SMMA FUMC AM/VR	SMAC CMAS COMDEM A CMDCA SECOM
			Propiciar um fluxo de visitação de crianças e adolescentes (5 a 18 anos), de cunho educacional ambiental nas seguintes áreas de preservação ambiental: Parque Natural municipal Fazenda Santa Cecília do Ingá, Zoológico Municipal, Parque Natural Municipal de Volta Redonda, Refúgio da Vida Silvestre Vale dos Puris e Jardim Botânico	SMMA	2020	2024	MMA FNMA SMMA FUMC AM/VR	MMA FNMA SMMA FUMCAM /VR COMDEM A CMDCA SMDET COMTUR SMA GEGOV SEPLAG SMF CGM PGM SECOM

			<p>Produzir cartilhas informativas e instrutivas a respeito de conservação, preservação ambiental e bons tratos aos animais para ampla distribuição às crianças e adolescentes do município</p>	SMMA	2021	2029	FNMA SMMA FUMC AM	FNMA CMDCA COMDEM A SEPLAG SMF CGM PGM GEGOV SECOM COMDEM A
			<p>Elaborar e dar visibilidade a vídeos educacionais ambientais e de bons tratos aos animais construídos junto às crianças e adolescentes das escolas</p>	SMMA SECOM	2020	2021	SMMA FUMC AM/VR SECOM	FUMCAM COMDEM A SME FEVRE CME CMDCA SEPLAG SMF GEGOV CGM PGM
			<p>Elaborar chamamento público para grupos teatrais e de bonecos independentes serem selecionados para aplicarem peças com o tema da Educação Ambiental nas escolas</p>	SMMA SMC	2020	2021	SMMA SMC	CMPC SECOM COMDEM A SME FEVRE CME CMDCA SEPLAG SMF GEGOV CGM PGM Grupos Teatrais

			<p>Criar mecanismos para trabalhar educação ambiental através da Música com criação sonora pelos próprios adolescentes nas escolas com a dinamização de um músico ou rapper profissional</p>	<p>SMMA SMC</p>	<p>2021</p>	<p>2029</p>	<p>SMMA COMD EMA FUMC AM SMC FMC</p>	<p>SMC FMC CMPC SECOM COMDEM A SME FEVRE CME CMDCA SEPLAG SMF GEGOV CGM PGM COORDJU V</p>
			<p>Criar um app de incentivo à preservação ambiental com moeda social digital que abata o valor dos produtos em estabelecimentos com selo sustentável caso o adolescente realize a troca de produtos recicláveis e de óleo usado</p>	<p>EPD</p>	<p>2022</p>	<p>2023</p>	<p>EPD SMMA FNMA</p>	<p>FNMA COMDEM A SECOM SME FEVRE CMDCA SEPLAG SMF GEGOV CGM PGM</p>
			<p>Fazer minuta de lei e implementar tal resolução que faça com que as escolas particulares e estaduais possam aderir a todos os projetos voltados a educação ambiental liderados pela SMMA</p>	<p>SMMA</p>	<p>2020</p>	<p>2020</p>	<p>SMMA PGM</p>	<p>COMDEM A SECOM CMVR SME FEVRE CME SEPE Escolas Estaduais</p>

								Escolas Particulares
			Implementar Jardins sensoriais em especial para crianças e adolescentes PCD e hortas nas escolas contribuindo com o processo formativo fornecendo quantidade mínima de insumo para criança levar pra casa com semente e insumos de 5 a 10 anos	SMMA SMAC	2020	2024	FNMA SMMA FUMCAM/VR SMAC	COMDEMA CMAS COMSEASME FEVRESMI SAAE SMS CME Escolas particulares e estaduais
			Implantar o projeto de compostagem nas escolas com reaproveitamento de insumos da merenda escolar municipal e estadual	SMMA	2021	2029	SMMA SME FEVRE	FUMCAM/VR COMDEMA SMAC CMAS COMSEASMI SAAE SMS CME Escolas Estaduais
			Realizar concurso público para os seguintes profissionais: biólogo, engenheiro ambiental, arquiteto, engenheiro florestal	SMMA	2021	2023	SMMA FEVRE	SMA SEPLAG SMF CGM PGM GEGOV SECOM

19 Matriz Lógica de Prevenção a Desastres da Criança e do Adolescente

ÁREA TEMÁTICA: Prevenção a Desastres

PROBLEMA CENTRAL: Mal planejamento urbano do município, que favorece um alto índice de áreas de risco e coloca a vida de crianças e adolescentes em vulnerabilidade

OBJETIVO DE IMPACTO: Tornar Volta Redonda uma cidade resiliente aos desastres, preservando a vida das famílias, com ênfase em crianças e adolescentes



ODS 09 – Construir infraestrutura resilientes, promover a industrialização inclusiva e sustentável e fomentar a inovação

ODS 11 – Tornar as cidades e os assentamentos humanos inclusivos, seguros, resilientes e sustentáveis

RESULTADOS ESPERADOS	INDICADORES DE RESULTADO	MEIOS DE VERIFICAÇÃO	AÇÕES OU PROJETOS	RESPONSÁVEL	DATAS PREVISTAS		FONTES DE RECURSOS	ENVOLVIDOS
					INÍCIO	TÉRMINO		
Trabalhar a prevenção aos desastres com crianças e adolescentes de 10 a 15 anos, atingindo 70% do público alvo	Taxa de Prevenção a Desastres para crianças e adolescentes = $\frac{\text{N}^\circ \text{ de crianças e adolescentes impactados pelo Defesa Civil nas Escolas}}{\text{n}^\circ \text{ total de crianças e adolescentes}} \times 100$	<p>Processo administrativo</p> <p>Relatório de Execução de Projetos</p> <p>Redes Sociais</p> <p>Site</p> <p>Jornais</p> <p>Diário Oficial</p> <p>Lista de Presença</p>	Propiciar a criação de um comitê local intersetorial de proteção da criança e do adolescente para atender este público-alvo em situação de desastre, integrando-o ao CMDCA e COMPDEC	COMPDEC	2021	2023	COMPDEC	<p>CMDCA</p> <p>SMDH</p> <p>CMDH</p> <p>SME</p> <p>FEVRE</p> <p>CME</p> <p>SMS</p> <p>SMAC</p> <p>CMAS</p> <p>SMEL</p> <p>SMC</p> <p>FBG</p> <p>PGM</p> <p>GEGOV</p> <p>COORDJU</p> <p>V</p> <p>CMPD</p> <p>COHAB</p> <p>IPPU</p>

								FURBAN GM
Elaborar e implementar o Plano de Contingência de Desastres, atingindo 80% com ênfase aos cidadãos que residem em áreas de risco para elaborar pó plano em conjunto ao Executivo	Índice de Implementação do Plano de Contingência de Desastres (Soma dos pesos das etapas executadas/ Total de etapas da ação) x 100		Mapear e identificar áreas de risco para criança e adolescente	COMPDEC	2021	2023	COMPDEC	GEGOV IPPU SEPLAG SMF CGM PGM SECOM FURBAN SMMA COHAB SMAC CMAS
			Finalizar o plano de contingência de desastre e implementar no município.	COMPDEC	2020	2020	COMPDEC	GEGOV GM SECOM PGM SEPLAG SMA SMAC SMC SMDET SME SMEL SMF SMI SMDH SMMA SMS STMU CGM SESP SEPRO COHAB EPD FBG FEVRE

								FURBAN IPPU SAAE Empresas Privadas Forças de Segurança Pública Estadual
			Estabelecer cadastro e atualização das famílias que vivem em áreas de risco e propiciar que a SMS, a COMPDEC e SMAC detenham as mesmas informações sincronizadas	SMAC	2020	2029	SMAC SMS	SMS COMPDEC EPD CMAS CMS SMDH COHAB GEGOV
			Realizar concurso público para agentes da Defesa Civil	SMA	2024	2029	GEGOV	FEVR E COM PDEC PGM CGM SECOM SEPLAG SMF
			Realizar capacitação das redes locais de voluntariado e Equipes do Executivo para ações de situação de desastre voltado às crianças e adolescentes	COMPDEC	2020	2029	MDR COMPD EC GEGOV	SECOM SME FEVRE SMS SMAC CMDCA

			Tornar o Nupdec (Núcleo Comunitário de Proteção de Defesa Civil), que trabalha amplamente com os princípios da participação social permanente no município, através de minuta de lei	COMPDEC	2020	2020	COMPDEC	PGM CGM SMAC CMAS GEGOV SECOM
			Ampliar o trabalho de prevenção de desastres com crianças e adolescentes (de 10 a 15 anos) como o projeto “Defesa Civil nas Escolas”, através de cartilhas, jogos, cursos e dinâmicas lúdicas	COMPDEC	2020	2029	MDR COMPDEC GEGOV	SEPRO SME FEVRE CME SMC COORDJU V SEPLAG SMF CGM PGM SECOM FBG CMDCA FJSFA
			Ampliar o trabalho de prevenção de desastres com crianças e adolescentes (de 10 a 15 anos) como o projeto “Defesa Civil nas Escolas”, através de cartilhas, jogos, cursos e dinâmicas lúdicas	COMPDEC	2020	2029	MDR COMPDEC GEGOV	SEPRO SME FEVRE CME SMC COORDJU V SEPLAG SMF CGM PGM SECOM FBG CMDCA

								FJSFA
			<p>Criar um núcleo comunitário: o Nupdec Mirim com crianças e adolescentes (10 a 15 anos), estimulando a ampla participação deste público-alvo nas ações de prevenção, reparação e resposta aos desastres (Projeto Defesa Civil do Futuro)</p>	COMPDEC	2023	2023	COMPDEC GEGOV	FAM SMAC CMAS SME FEVRE CME SMS CMS
			<p>Identificar recursos humanos, técnicos, materiais e financeiros para atendimento às demandas de ações da defesa civil na proteção de crianças e adolescentes</p>	COMPDEC	2021	2029	MDR SEPRO COMPDEC GEGOV	MDR SEPRO COMPDEC GEGOV
			<p>Mapear o terceiro setor internacional, estadual e local que tenham interesse em se voluntariar para atendimento de crianças e adolescentes na área da defesa civil</p>	COMPDEC	2020	2023	COMPDEC GEGOV SMAC	Instituições de 3º Setor ABONG CMAS CMDCA SECOM

			Identificar e estabelecer um plano de ação envolvendo crianças e adolescentes residentes em áreas de risco de desastre, em específico àquelas com deficiências ou doenças crônicas, cumprindo a LBI e a OMS	SMS	2020	2029	SMS COMPD EC	CMS SMAC CMAS SME FEVRE CME SMDH CMDCA GEGOV DEFESA CIVIL
			Propiciar locais de referência, recursos humanos necessários e fluxos para atendimento ambulatorial e hospitalar de crianças e adolescentes em situação de desastre, incluindo serviços de atendimento em urgência e emergência em saúde	SMS	2020	2023	MS SMS	CMS COMPDEC GEGOV SMA SEPLAG SMF CGM PGM SECOM CMDCA SMDH
			Capacitar policiais, GM e voluntários para ações de mediação de conflitos que possam acontecer em situações de desastre e sobre os direitos de crianças e adolescentes	CMDCA	2020	2029	GEGOV FINAD	COMPDEC SEPLAG SMF CGM PGM SECOM SMAC CMDCA FJSFA

			Estabelecer plano de ação e de simulação de evacuação em escolas em situação de desastre	COMPDEC	2023	2029	MDR COMPDEC GEGOV	MDR SEPLAG SMF CGM PGM SMAC CMAS SME FEVRE CME CMDCA SMDH
			Orientar as famílias sobre os riscos de retorno às áreas de risco e acionar providências cabíveis nos casos em que familiares e responsáveis insistirem em manter crianças e adolescentes nestes locais, ampliando a prevenção nas escolas, UBS e CRAS	SMAC	2020	2029	SMAC	CMAS COMPDEC GEGOV SECOM
			Instalar telefones públicos em abrigo temporário	GEGOV	2020	2029	Empresas de Telefonia	Empresas de Telefonia COMPDEC
			Estabelecer fluxo de mapeamento de cadastro contendo informações detalhadas de características					GEGOV COMPDEC SMAC CMAS SESP GM

			físicas sobre cada criança e adolescente desaparecido ou desacompanhado de pais ou responsáveis	EPD	2020	2024	EPD	PM CMDCA SME FEVRE CME SMS CMS SMEL SMC Vara da Infância, Juventude e do Idoso
--	--	--	--	-----	------	------	-----	--

20 Matriz Lógica de Prevenção ao Uso de Álcool e Outras Drogas da Criança e do Adolescente

Área temática: Prevenção ao Uso de álcool e outras drogas

Problema central: Uso de álcool e outras drogas na adolescência

Objetivo de impacto: Prevenir o uso de álcool e outras drogas na adolescência

ODS:



ODS 03 - Assegurar uma vida saudável e promover o bem estar para todos, em todas as idades

RESULTADOS ESPERADOS	INDICADORES DE RESULTADO	MEIOS DE VERIFICAÇÃO	AÇÕES OU PROJETOS	RESPONSÁVEL	DATAS PREVISTAS		FONTES DE RECURSOS	ENVOLVIDOS
					INÍCIO	TÉRMINO		
Implantar um diagnóstico acerca dos fatores de risco que provocam o uso de álcool e outras drogas na adolescência em Volta Redonda, atingindo as 9 (nove) regionais cobertas pela SME	<p>Taxa de diagnóstico das regionais: (Nº de regiões diagnosticadas / Nº total de regiões) x 100</p> <p>Taxa de Adolescentes do 6º ao 9º impactados = (Nº de adolescentes que participaram do projeto/ nº total de adolescentes do 6º ao 9º ano da cidade) x 100</p>	<p>Cronogramas de trabalho</p> <p>Atas de reuniões</p> <p>Listas de Presença</p> <p>PPA PEM</p> <p>Processo</p>	Desenvolver pesquisas e/ou parcerias para realizar um mapa situacional acerca das áreas ou motivações em Volta Redonda ao risco do uso de álcool e outras drogas	CMPD	2020	2022	GEGOV	<p>SME</p> <p>FEVRE</p> <p>SMDH</p> <p>SMAC</p> <p>SMC</p> <p>SMEL</p> <p>SMS</p> <p>SEPLAG</p> <p>SMF</p> <p>PGM</p> <p>CGM</p> <p>SECOM</p> <p>CMDCA</p> <p>Universidades</p>

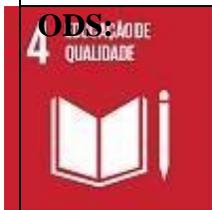
			secretaria/ autarquia municipal					PGM CGM SMS CT SECOM CME
Trabalhar com os pais e responsáveis estratégias de prevenção dentro de casa e com a família, destacando a proteção das crianças desde a primeira infância, atingindo 95% dos pais	Índice de pais capacitados nas oficinas: (Nº de pais com filhos em creches que foram a capacitação / Nº total de pais de creches) x 100		Trabalhar com os pais ou responsáveis de alunos das creches de Volta Redonda estratégias e reflexões acerca de uma educação preventiva ao uso de álcool e outras drogas dentro de casa	CMPD	2020	2029	GEGOV	SME CME CMDCA SMDH SMAC SMS SECOM
			Implantar o projeto “Arte em vida”, em que por meio do teatro e da arte se trabalhe a prevenção ao uso de álcool e outras drogas com a educação infantil	CMPD	2020	2029	GEGOV	FEVRE SME SMDH SMAC SMS SMC CMDCA CMPC SECOM SEPLAG SMF PGM CGM

21 Matriz Lógica de Combate à Intolerância Religiosa da Criança e do Adolescente

ÁREA TEMÁTICA: Combate à Intolerância Religiosa

PROBLEMA CENTRAL: Práticas de Intolerância Religiosa em espaços comuns entre crianças e adolescentes

OBJETIVO DE IMPACTO: Diminuir os casos de intolerância religiosa dentro de escolas, equipamentos públicos e templos religiosos



ODS 04 - Assegurar a educação inclusiva e equitativa de qualidade e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida de todos

ODS 10 – Reduzir a desigualdade dentro dos países e entre eles

RESULTADOS ESPERADOS	INDICADORES DE RESULTADO	MEIOS DE VERIFICAÇÃO	AÇÕES OU PROJETOS	RESPONSÁVEL	DATAS PREVISTAS		FONTE S DE RECURSOS	ENVOLVIDOS
					INÍCIO	TÉRMINO		
Alcançar 70% de crianças e adolescentes do município quanto à prevenção do trabalho de respeito à diversidade religiosa e dignidade da pessoa humana nos equipamentos públicos que se encontra este público-alvo	Taxa de respeito à diversidade religiosa= Nº de escolas que foram impactadas pela aplicabilidade da lei nas escolas, CRAS e UBS/ nº total de escolas, CRAS e UBS do município x 100	Processo administrativo Relatório de Execução de Projetos Redes Sociais Site Jornais PMC Diário Oficial	Coibir a doutrinação religiosa dentro das escolas, garantindo a laicidade do Estado, através da distribuição de cartilhas informativas e protocolo de denúncia de tal prática, sendo estes publicizados e com feitos com transparência	SME FEVRE	2020	2029	SME FEVRE	SMC SECOM MTUR FMC SMDH CMPC CMDCA COMUP PIR

			Contratar um antropólogo ou cientista de religiões que aborde o tema da diversidade religiosa em todas as escolas do município, com ênfase na faixa etária dos 10 aos 18 anos	SME FEVRE	2020	2029	SME FEVRE	CME SMC CMPC CMDCA SECOM SMA SMDH CMDH
			Realizar capacitação com o corpo pedagógico e docente das escolas sobre o respeito à diversidade religiosa com um antropólogo cultural ou cientista da religião	SMDH	2022	2029	SMDH	SMC CMPC CMDCA SME FEVRE CME CMDH SECOM SMA
			Realizar um projeto anual com adolescentes de 13 a 18 anos para que eles pesquisem e apresentem um trabalho sobre Diversidade Religiosa nas escolas que estudam	SMDH	2021	2029	SMDH SME FEVRE	CME CMDH

23 Matriz Lógica do Turismo da Criança e do Adolescente

Área temática: Turismo

Problema central: Baixa frequência de crianças e adolescentes em locais de interesse turístico

Objetivo de impacto: Criar uma cultura de frequência de crianças e adolescentes em locais de interesse turístico

ODS:

8 TRABALHO DECENTE E CRESCIMENTO ECONÔMICO



11 CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS



ODS 8 - Promover o crescimento econômico sustentado, inclusivo e sustentável, emprego pleno e produtivo, e trabalho decente para todos

ODS 11 – Tornar as cidades e os assentamentos humanos inclusivos humanos inclusivos, seguros, resilientes e sustentáveis

RESULTADOS ESPERADOS	INDICADORES DE RESULTADO	MEIOS DE VERIFICAÇÃO	AÇÕES OU PROJETOS	RESPONSÁVEL	DATAS PREVISTAS		FONTE S DE RECURSOS	ENVO LVIDO S
					INÍCIO	TÉRMINO		
Melhorar a conexão entre crianças e adolescentes com locais de interesse turístico no município nas áreas da História, cultura, lazer, natureza e esporte, atingindo 70% do público-alvo	Taxa de frequência em locais de interesse turístico = Número de atendimentos realizados nos locais de interesse turístico originados por: escolas, CRAS e instituições vinculadas ao CMDCA/número total de crianças e adolescentes do município x 100	Processos Administrativos Minutas de Lei Listas de presença de viagens Plano Municipal de Turismo Plano Municipal de Educação Mídias	Formular e fomentar a operação de roteiros de turismo pedagógico segmentados nas áreas de História, cultura, lazer, natureza e esporte nas escolas, CRAS e instituições vinculadas ao CMDCA a serem implementados a partir dos conteúdos do currículo escolar	SMDET	2020	2022	SMDET	SMC SMMA SMEL SECOM SMAC SME IPPU CORDJ UV FEVRE FBG CMDC A COMT UR MTUR SETUR UNIVER SIDADE S

		Redes Sociais	Verificar e atualizar novas áreas aptas à visitação no município, para inserir ou criar novos roteiros pedagógicos	SMDET	2020	2029	SMDET	SMC SMMA SMEL SECOM SMAC SME IPPU CORDJ UV FEVRE FBG CMDC A COMT UR MTUR SETUR UNIVER SIDADE S
		Listas de Presença dos locais visitados	Desenvolver atividades de cartografia social, pela perspectiva das crianças e/ou adolescentes mapeando sua vivência no território em que habita, com vistas a fomentar o sentimento de pertencimento à cidade	SME	2020	2029	SME	CME SMDET SMC SMMA SECOM IPPU CORDJ UV FEVRE FBG CMDC A COMT UR FURBA M SMAC UNIVER SIDADE S

			<p>Produzir roteiros segmentados nas áreas de História, cultura, lazer, natureza e esporte nas escolas, CRAS e instituições vinculadas ao CMDCA pela perspectiva dos adolescentes, ou seja, os locais de importância em sua rotina, distribuindo as áreas entre diferentes séries escolares, empregando os resultados obtidos na cartografia social</p>	SME	2020	2029	SME	<p>SMDET SMC SMMA SMEL SECOM SMAC FBG IPPU CORDJ UV FEVRE CMDC A COMT UR UNIVERSIDADE S</p>
			<p>Empregar a Educação Turística como instrumento de formação de professores e outros servidores públicos afins ao tema para o emprego do turismo como ferramenta educativa</p>	SMDET	2020	2029	SMDET	<p>COMT UR SME FEVRE FBG UNIVERSIDADE S</p>
			<p>Criar cartilha de turismo do município com base no roteiro turístico e cartografia social com estudantes do primeiro ano do ensino médio</p>	SMDET	2020	2029	MTUR SMDET	<p>SECOM COMT UR SME FBG FEVRE MTUR SETUR UNIVERSIDADE S</p>
			<p>Realizar concurso público com vistas a constituir equipe de turismo, composta por bacharel em Turismo</p>	SMDET	2020	2029	FEVRE	<p>SMA SEPLA G SMF PGM</p>

			e técnicos em Turismo com habilitação em Guia de Turismo					CGM GEGOV SECOM
			Elaborar minuta de Lei que institua a aplicação de todas as ações acima na rotina das escolas particulares	SMDET	2021	2021	PGM	SME FEVRE GEGOV CMVR CME COMT UR Escolas Particul ares
			Efetivar o projeto Tour Cultural, através da ampliação da sua área de ação, estendendo sua abrangência às temáticas do lazer, natureza e esporte nas escolas de acordo com os roteiros de turismo pedagógico a serem implementados no município	SMDET SMC	2020	2029	SMC SME FEVRE SMEL SMMA	SMMA SMEL SECOM SMAC SME IPPU CORDJ UV FEVRE CMDC A COMT UR FBG

24 Matriz Lógica do Arcabouço Institucional da Criança e do Adolescente

Área temática: Arcabouço Institucional

Problema central: A não existência de uma institucionalização da política pública através de uma Secretaria Municipal da Criança e do Adolescente

Objetivo de impacto: Institucionalizar a Política Pública da Criança e do Adolescente em Volta Redonda

ODS:



ODS 8- Promover o crescimento econômico sustentado, inclusivo e sustentável, emprego pleno e produtivo e trabalho decente para todos

ODS 10 – Reduzir a desigualdade dentro dos países e entre eles

ODS 16- Promover sociedades pacíficas e inclusivas para o desenvolvimento sustentável, proporcionar o acesso à justiça para todos e construir instituições eficazes, responsáveis e inclusivas em todos os níveis

RESULTADOS ESPERADOS	INDICADORES DE RESULTADO	MEIOS DE VERIFICAÇÃO	AÇÕES OU PROJETOS	RESPONSÁVEL	DATAS PREVISTAS		FONTES DE RECURSOS	ENVOIOS
					INÍCIO	TÉRMINO		
Criar a Secretaria Municipal da Criança e do Adolescente	Índice de acompanhamento dos processos da criação da secretaria (Soma dos pesos das etapas executadas/ Total de etapas da ação) x 100	Cronogramas de trabalho	Elaborar e obter aprovação de lei que altera dispositivo da reforma administrativa (Lei nº 5367/2017) para a criação da Secretaria Municipal da Criança e Adolescente	GEGOV	2020	2026	PGM	SMA CMV R
		Lei Municipal da Reforma Administrativa	Criar cadeiras no CMDCA para incluir outras secretarias, visando facilitar e incentivar a articulação e intersetorialidade	CMDCA	2020	2026	CMDC A	GEGOV PGM CMV R
		Decretos	Fazer o organograma, lotacionograma e a atribuição de funções através do manual de descrição de atribuições de cargos e empregos públicos da nova secretaria	GEGOV	2020	2026	GEGOV	PGM SEPL AG SMA

			Adquirir 2 veículos fixos para a instância institucional que cuidará da política pública da criança e adolescente	GEGOV	2021	2029	GEGOV	CMD CA SEPL AG SMF
			Implementar, gerir e monitorar através de equipe especializada e multidisciplinar a Política Pública da Infância e Adolescência	GEGOV	2020	2029	GEGOV	CMD CA

25 Matriz Lógica do OCA- Orçamento Criança e Adolescente

Área temática: Orçamento e Controle

Problema central: A não existência do OCA no município

Objetivo de impacto: Ter o Orçamento Criança e Adolescente identificado e efetivado no município

ODS:
idades



ODS 03 – Assegurar uma vida saudável e promover o bem estar para todos, em todas as

ODS 04 – Assegurar a educação inclusiva e equitativa de qualidade e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos.

ODS 08 – Promover o crescimento econômico sustentado, inclusivo e sustentável, emprego pleno e produtivo, e trabalho decente para todos.

RESULTADOS ESPERADOS	INDICADORES DE RESULTADO	MEIOS DE VERIFICAÇÃO	AÇÕES OU PROJETOS	RESPONSÁVEL	DATAS PREVISTAS		FONTES DE RECURSOS	ENVOLVIDOS
					INÍCIO	TÉRMINO		
Destinar os valores específicos do orçamento projetado para cada área que engloba a política da infância e adolescência e executar o financeiro deste orçamento planejado, atingindo a percentagem total de crianças e adolescentes do município do ano corrente	Taxa Anual de Planejamento do OCA (Valor Total Aprovado do OCA/ Valor total da LOA) x 100	Cronogramas de trabalho Portal da Transparência	Calcular a percentagem em lei que se exige para cada área pública referente à criança e adolescente	SEPLAG	2020	2029	SEPLAG	CMDCA SMS SME SMAC SMC SMEL SMF SMA GEGOV
	Taxa de Investimento em Criança e Adolescente pelo OCA= (Valor total liquidado do OCA/ pelo valor total Orçado do OCA) x 100	Lei do OCA Decreto sobre o OCA	Controlar o OCA referente ao percentual que cada secretaria deve executar	SEPLAG	2020	2029	SEPLAG	CMDCA SMS SME FEVRE SMAC SMC GEGOV GM SECOM SMDET SMEL SMDH SMMA

	<p>Proporção de investimento em criança e adolescente de cada área (valor liquidado anualmente em criança e adolescente de cada pasta/ orçamento anual liquidado total da pasta) x 100</p>	<p>Diário Oficial</p>						<p>STMU SMF CGM PGM SMA COORDJ UV CMPD COMPD EC BANCO VR FBG FURBAN SAAE</p>
	<p>Índice de acompanhamento do GT de gestores públicos (Soma dos pesos das etapas executadas/ Total de etapas da ação) x 100</p>	<p>Processos administrativos</p>	<p>Criar um GT de gestores públicos que trabalhe diretamente com orçamento e controle para cumprir diretrizes em lei ao fechar o orçamento para o próximo ano e cumpri-lo durante o ano corrente</p>	<p>GEGOV</p>	<p>2020</p>	<p>2020</p>	<p>GEGO V</p>	<p>SME SMS SMAC SEPLAG SEPRO FINAD SMF SMA</p>
	<p>Índice de Criação do OP das Crianças e Adolescentes= (Soma dos pesos das etapas executadas/ Total de etapas da ação) x 100</p>		<p>Redigir e aprovar a lei do OCA</p>	<p>GEGOV</p>	<p>2020</p>	<p>2020</p>	<p>GEGO V</p>	<p>SEPLAG SME SMS SMAC PGM SMF FINAD CMDCA</p>
			<p>Capacitar servidores públicos sobre o OCA</p>	<p>SEPLAG</p>	<p>2020</p>	<p>2029</p>	<p>GEGO V</p>	<p>FINAD</p>
			<p>Criar uma cartilha de Prestação de contas do OCA anualmente e distribuir on line e fisicamente para a população</p>	<p>SEPLAG</p>	<p>2020</p>	<p>2029</p>	<p>FINAD</p>	<p>SMF CGM PGM SECOM CMDCA</p>

			<p>Criar o OP (Orçamento Participativo) da Criança e Adolescente, de 8 a 18 anos</p>	SEPLAG	2020	2029	FINAD	<p>SME FEVRE SMF CMG PGM GEGOV CMDCA FJSFA</p>
			<p>Criar um decreto do OP das Crianças e Adolescentes para ser permanente nas escolas</p>	SEPLAG	2020	2029	FINAD	<p>GEGOV FINAD SME FEVRE CMVR SECOM</p>

26 Matriz Lógica de Transparência e Controle Social da Criança e do Adolescente

Área temática: Transparência e Controle Social

Problema central: O não-acesso a ferramentas de transparência dos espaços de deliberação democrático da política para infância e adolescência

Objetivo de impacto: Ter mecanismos de transparência no que tange à política pública para crianças e adolescentes

ODS:



ODS 4 - Assegurar a educação inclusiva e equitativa de qualidade e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos

ODS 16 - Promover sociedades pacíficas e inclusivas para o desenvolvimento sustentável, proporcionar o acesso à justiça para todos e construir instituições eficazes, responsáveis e inclusivas em todos os níveis

ODS 17 - Fortalecer os mecanismos de implementação e revitalizar a parceria global para o desenvolvimento sustentável

RESULTADOS ESPERADOS	INDICADORES DE RESULTADO	MEIOS DE VERIFICAÇÃO	AÇÕES OU PROJETOS	RESPONSÁVEL	DATAS PREVISTAS		FONTES DE RECURSOS	ENVOLVIDOS
					INÍCIO	TÉRMINO		
Ter mecanismos de transparência no que	Taxa de alcance aos cidadãos pelo VR Interativa e Facebook= Nº de visualizações das transmissões/ total de seguidores da página ou site de VR x 100	Redes Sociais Processo Administrativo	Atualizar o site do CMDCA	EPD	2020	2023	FINAD	CMDCA GEGOV FINAD FJSFA
			Realizar transmissões ao vivo das reuniões do CMDCA pelo Facebook ou outro site	CMDCA	2020	2029	FINAD	GEGOV FJSFA

tange à política pública para crianças e adolescentes, atingindo 60% da população	Taxa de Participação nos Jogos Educativos= N° de crianças e adolescentes (de 8 a 18 anos) participantes dos jogos/ n° total de estudantes de 8 a 18 anos x 100	Caderno Virtual e impresso do relatório anual	Fazer relatórios anuais através de cadernos didáticos virtuais e impressos que avaliem a efetividade de programas e ações voltadas às crianças e adolescentes	CMDCA	2020	2029	FINAD	GEGOV FJSFA SECOM
			Transmitir ao vivo pelo Instagram as audiências públicas, fóruns e conferências livres de direitos da criança e adolescente	CMDCA	2020	2029	FINAD	GEGOV FJSFA SECOM SEPLAG
	Índice de Desenvolvimento do Site (Soma dos pesos das etapas executadas / etapas total dos pesos dos setoriais do plano) x 100 Índice de Participação de Representantes do CMDCA= Média do n° de presenças/ total de conselheiros		Criar jogos de educação cidadã para trabalhar por meio da ludicidade o engajamento e protagonismo infanto-juvenil dentro das escolas, com crianças e adolescentes de 8 a 18 anos	CMDCA	2021	2024	FINAD	SME FEVRE CMDCA FINAD FBG FJSFA SEPLAG SMF PGM CGM GEGOV

5. Linha do tempo e anexos

Linha do tempo

Prêmio Prefeito Amigo da Criança e revisão do Plano Municipal da Criança e do Adolescente - PMIA



Linha do tempo Encontros, reuniões e Consulta Pública



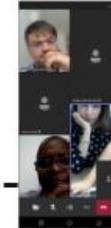
Reunião 16/11/22



Reunião 18/11/22



Reunião 21/11/22



Reunião online dia
30/11/22



Reunião 18/01/23



Reunião 12/12/22 com o
Prefeito



Reunião 06/12/22



Reunião 20/03/23



Reunião 10/04/23



Reunião 30/08/2023

Linha do tempo

Encontros, reuniões e Consulta Pública



Reunião 10/04/23



**Consulta Pública da
primeira avaliação do
PMIA - 23/10/2023**







